

# Escuela Curren de Kínder - 8vo Grado

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2021-22

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Curren de Kínder - 8vo Grado
<b>Dirección</b>	1101 North F St.
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Oxnard, CA 93030-4003
<b>Número Telefónico</b>	(805) 385-1527
<b>Director/a</b>	Pablo Ordaz
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	pordaz@oxnardsd.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	www.oxnardsd.org/curren
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	56725386055263

## Información de Contacto Distrital para 2021-22

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar de Oxnard
<b>Número Telefónico</b>	(805) 385-1501
<b>Superintendente</b>	Dr. Karling Aguilera-Fort
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	kaguilerafort@oxnardsd.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	<a href="http://www.oxnardsd.org">http://www.oxnardsd.org</a>

## Panorama Escolar para 2021-22

La Escuela Curren es una escuela de Kínder-8º año que sirve a aproximadamente 970 alumnos y ofrece varios programas académicos, incluyendo "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), Inmersión Bilingüe, Inmersión Estructurada en inglés, Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) Designado e Integrado, un Programa de Autismo, Robótica y otras actividades extracurriculares y clubes. El enfoque de la Escuela Curren es "Enriquecer a la Juventud a través de Estudios Ambientales" (EYES, por sus siglas en inglés, que incorpora los aspectos sociales, políticos y científicos de cuidado de los demás y de nuestro mundo).

Misión y Visión Actual: La visión de la Escuela Curren es potenciar a todos los alumnos no solo para saber, sino para llegar a ser. Como se describe en la Declaración de nuestra Misión y Visión, la Escuela Curren está comprometida a brindar el mejor programa educativo posible para nuestros alumnos. Queremos que los alumnos lleguen a ser matemáticos, no que solamente sepan Matemáticas. Nuestra visión se enfoca en que los alumnos obtengan todo por sí mismos. Ser dueños de su propio aprendizaje es una cualidad importante y ahí ponemos el énfasis en nuestra declaración de misión. Potenciar a los alumnos para que ejerzan su autonomía creciente, que descubran oportunidades para tallar sus propias versiones del éxito y garantizar que se conviertan en miembros responsables de nuestra sociedad global nos permite enfocarnos en la diferenciación y en el niño completo.

Nuestro enfoque para este año será la mejor primera instrucción, el cual se destacará mediante: las Normas Básicas del Estado; las habilidades del siglo XXI; el uso de la tecnología; la instrucción diferenciada; el apoyo socioemocional y a la

## Panorama Escolar para 2021-22

conducta; las comunidades profesionales de aprendizaje y la participación de la comunidad. Nos concentraremos en conjuntos claros de habilidades y conceptos de matemáticas dirigidos a resolver problemas del mundo real, y también en habilidades de conocimientos bilingües y lectoescritura centradas en la comprensión lectora y la oralidad. El plan de Curren es ser dinámicos e intencionales con la instrucción y crear comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para apoyar este emprendimiento. Ofrecer un currículo académico riguroso enseñado con el uso de datos impulsados por las prácticas de instrucción requerirá de colaboración y práctica. Si bien nuestro enfoque es la excelencia académica, también alentamos y enseñamos la educación del carácter y el liderazgo. Los padres y maestros de Curren encarnan el significado de nuestra comunidad. Somos un grupo dedicado y comprometido que trabaja duro y juntos para apoyar a cada alumno a crecer académicamente y alcanzar su potencial.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
<b>Kínder</b>	98
<b>1° Grado</b>	99
<b>2° Grado</b>	100
<b>3° Grado</b>	97
<b>4° Grado</b>	101
<b>5° Grado</b>	114
<b>6° Grado</b>	107
<b>7° Grado</b>	119
<b>8° Grado</b>	131
<b>Inscripción Total</b>	966

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	51.7
Masculino	48.3
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.1
Asiático	0.3
Afroamericano	0.7
Filipino	0.2
Hispano o Latino	96.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.3
Blanco	2
Estudiantes del Inglés	51.6
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3
Indigentes	4.6
De Escasos Recursos Económicos	92.7
Alumnos con Discapacidades	15.5

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Preparación y Colocación Docente para 2019-20

Autorización/Asignación	2019-20
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)</b>	
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)</b>	
<b>Desconocido</b>	
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2019-20 (considerado inefectivo “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2019-20
<b>Permisos y Exenciones</b>	
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	
<b>Puestos con Vacante</b>	
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2019-20 (considerado no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2019-20
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	
<b>Opciones de Asignación Local</b>	
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	

## Asignaciones de Clases para 2019-20

Indicador	2019-20
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

octubre de 2021

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	<p>Currículo Wonders/Maravillas McGraw-Hill para ELA, Lectura en Español y ELD para los niveles de año de Kínder a 5o, adoptado en 2016</p> <p>Currículo Study Sync de la editorial McGraw-Hill para ELA de los niveles de año de 6o-8o, adoptado en el 2017</p> <p>Houghton Mifflin/Harcourt, English 3D para ELD para los grados 6-8, adoptado en 2015</p>	Sí	0
<b>Matemáticas</b>	<p>Currículo My Math/Mis Matemáticas de McGraw-Hill para los niveles de año de Kínder-5o, adoptado en 2015</p> <p>Currículo Connected Math 3 de Pearson para los niveles de año de 6o-8o, adoptado en 2015</p>	Sí	0
<b>Ciencias</b>	<p>Currículo California Science de Macmillan McGraw-Hill para los niveles de año de Kínder-5o, adoptado en 2008</p> <p>McGraw-Hill, Inspire para 6o-8o, adoptado en el 2020</p>	Sí	0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	<p>Currículo History/Social Science de California de Pearson Scott Foresman para los niveles de año de Kínder-5o, adoptado en el 2005</p> <p>Cengage, National Geographic Learning para grados 6°-8°, adoptado en 2019</p>	Sí	0
<b>Idioma Extranjero</b>	McDougal Litell 2011		0

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Bernice Curren, construida originalmente en el año 1954, está conformada actualmente por 40 salones (incluyendo portátiles), una cafetería, una biblioteca, un laboratorio de computación, un salón de descanso y de trabajo para el personal, cinco salones de orientación y un patio de juego. En octubre de 2008 se completó la agregación de un predio de dos pisos para albergar a los alumnos. Este edificio alberga 23 salones, un laboratorio de computación y una sala para el personal. Las inspecciones más recientes resultaron en una valoración de "correcta" a "buena" en todas las áreas.

Año y mes del más reciente informe FIT

31 de agosto de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

### Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

### Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A



## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	665	NT	NT	NT	NT
<b>Femeninas</b>	338	NT	NT	NT	NT
<b>Masculinos</b>	327	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Asiáticos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Afroamericanos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Filipinos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Hispanos o Latinos</b>	641	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Blancos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Estudiantes del Inglés</b>	256	NT	NT	NT	NT
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Indigentes</b>	70	NT	NT	NT	NT
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	624	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	14	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	120	NT	NT	NT	NT

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	665	NT	NT	NT	NT
Femeninas	338	NT	NT	NT	NT
Masculinos	327	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	641	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	--	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	256	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	70	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	624	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	14	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	120	NT	NT	NT	NT

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

STAR Grupo Estudiantil	STAR Inscripción Total	STAR Cantidad Realizando Prueba	STAR Porcentaje Realizando Prueba	STAR Porcentaje No Realizando Prueba	STAR Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	666	637	95.65%	4.35%	22.52%
Femeninas	337	326	96.74%	3.26%	24.04%

<b>Masculinos</b>	329	311	94.53%	5.47%	20.97%
<b>Asiáticos</b>	4	4	100.00%		50.00%
<b>Afroamericanos</b>	4	4	100.00%		25.00%
<b>Filipinos</b>	3	3	100.00%		33.33%
<b>Hispanos o Latinos</b>	641	612	95.48%	4.52%	22.00%
<b>Estudiantes del Inglés</b>	256	242	94.53%	5.47%	8.20%
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	4	4	100.00%		50.00%
<b>Indigentes</b>	35	31	88.57%	11.43%	17.14%
<b>Militares</b>	-	-	-	-	-
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	622	596	95.82%	4.18%	21.86%
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	15	15	100.00%		6.67%

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

### Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

<b>STAR Grupo Estudiantil</b>	<b>STAR Inscripción Total</b>	<b>STAR Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>STAR Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>STAR Porcentaje No Realizando Prueba</b>	<b>STAR Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado</b>
<b>Todos los Alumnos</b>	665	621	93.38%	6.62%	10.08%
<b>Femeninas</b>	336	317	94.35%	5.65%	11.31%
<b>Masculinos</b>	329	304	92.40%	7.60%	8.81%
<b>Asiáticos</b>	4	4	100.00%		25.00%
<b>Afroamericanos</b>	5	3	60.00%	40.00%	20.00%
<b>Filipinos</b>	3	3	100.00%		33.33%
<b>Hispanos o Latinos</b>	378	336	88.89%	11.11%	10.32%
<b>Estudiantes del Inglés</b>	256	242	94.53%	5.47%	7.81%
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	4	4	100.00%		
<b>Indigentes</b>	35	29	82.86%	17.14%	
<b>Militares</b>	-	-	-	-	-
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	15	14	93.33%	6.67%	13.33%

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
<b>Ciencia</b> (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	NT	N/A	28.72

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	232	NT	NT	NT	NT
<b>Femeninas</b>	115	NT	NT	NT	NT
<b>Masculinos</b>	117	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Asiáticos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Afroamericanos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	225	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Blancos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Estudiantes del Inglés</b>	66	NT	NT	NT	NT
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Indigentes</b>	24	NT	NT	NT	NT
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	218	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	34	NT	NT	NT	NT

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

#### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Para que los alumnos alcancen su máximo potencial, sabemos que la participación parental es un factor crítico para garantizar el éxito educativo de los alumnos. Nuestro Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), en coordinación con nuestro Coordinador de acercamiento escolar, ofrecen y alientan a los padres a convertirse en participantes activos en la educación de sus hijos, por medio de la participación en las oportunidades significativas y productivas que se ofrecen. La Escuela Curren goza de una activa Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y de un Comité Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). La PTA trabaja con la comunidad a través de diversos eventos escolares de recaudación de fondos, actividades escolares y excursiones para apoyar a nuestros alumnos en el salón. Nuestro Consejo Asesor para Estudiantes del inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se reúne regularmente para discutir las necesidades de nuestros Estudiantes del Inglés y para brindar apoyo y sugerencias a la comunidad. Los padres se pueden ofrecer como voluntarios y asistir a varios eventos escolares, entre ellos: Noche de Regreso a Clase, Conferencias entre Padres y Maestros, Noches de Matemáticas y Lectoescritura, Noches de padres sobre autismo, reuniones de DLI, celebraciones culturales y las reuniones de Café con el Director. Estos eventos apoyan más y promueven oportunidades significativas y productivas a los padres para participar en el crecimiento académico y socioemocional de sus hijos. La Política de Participación Parental de la escuela proporciona instrucciones claras para que los padres trabajen como voluntarios en el salón y las actividades escolares. Los padres ofrecen su tiempo para ser voluntarios de varias maneras, incluyendo las noches culturales como la del Día de Los Muertos, las Noches de Lectoescritura y Matemáticas, las noches de educación de padres, la capacitación de Robótica, y los Equipos deportivos, así como con su ayuda en el salón si han recibido su aprobación para ser voluntarios.

Los padres se pueden comunicar con el director Pablo Ordaz para más información al (805) 385-1527 o por correo electrónico a [pordaz@oxnardsd.org](mailto:pordaz@oxnardsd.org).

## C. Participación

## Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

### Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Tasa de Abandono									
Tasa de Graduación									

### Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0.0	0.0	0.0
Femeninas	0.0	0.0	0.0
Masculinos	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.0	0.0	0.0
Asiáticos	0.0	0.0	0.0
Afroamericanos	0.0	0.0	0.0
Filipinos	0.0	0.0	0.0
Hispanos o Latinos	0.0	0.0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.0	0.0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0	0.0	0.0
Blancos	0.0	0.0	0.0
Estudiantes del Inglés	0.0	0.0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0.0	0.0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0.0	0.0	0.0

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	983	977	160	16.4
Femeninas	509	504	74	14.7
Masculinos	474	473	86	18.2
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	0	0.0
Asiáticos	3	3	0	0.0
Afroamericanos	7	7	1	14.3
Filipinos	2	2	0	0.0
Hispanos o Latinos	948	942	158	16.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	3	3	0	0.0
Blancos	19	19	1	5.3
Estudiantes del Inglés	507	507	92	18.1
Jóvenes de Crianza Temporal	5	5	1	20.0
Indigentes	52	52	13	25.0
De Escasos Recursos Económicos	913	908	158	17.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	27	27	9	33.3
Alumnos con Discapacidades	170	169	33	19.5

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
<b>Suspensiones</b>	4.93	0.00	3.25	0.10	3.47	0.20
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.08	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
<b>Suspensiones</b>	2.11	1.75	2.45
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.02	0.05

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	0.00	0.00
<b>Femeninas</b>	0.00	0.00
<b>Masculinos</b>	0.00	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	0.00	0.00
<b>Afroamericanos</b>	0.00	0.00
<b>Filipinos</b>	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	0.00	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0.00	0.00
<b>Blancos</b>	0.00	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	0.00	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	0.00	0.00



## Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

Para salvaguardar el bienestar de los alumnos y el personal, el Consejo de Seguridad Escolar ha desarrollado un Plan Integral de Seguridad del Sitio Escolar, que incluye aportes del Departamento de Policía de Oxnard y el Departamento de Bomberos. El Plan de Seguridad se actualiza en el otoño; todas las revisiones y actualizaciones se revisan con el personal y los miembros de la comunidad, incluido el Consejo del Sitio Escolar y el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés. El Consejo del Sitio Escolar revisó el plan durante la reunión mensual del Consejo del Sitio Escolar de diciembre. El plan es presentado al Consejo de Educación en febrero para su aprobación. Los elementos claves del plan de seguridad se enfocan en tres componentes: 1) Ambiente Escolar Positivo, que se basa en Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), 2) El Ambiente Físicamente Seguro de la escuela, que incluye la supervisión de la escuela y áreas de juego y, 3) Preparación ante el Desastre, que se enfoca en simulacros de desastre y emergencias.

La seguridad de los alumnos y el personal es nuestra prioridad y una inquietud principal en la Escuela Curren. Todos los visitantes deben registrar su llegada en la dirección y usar un pase de visitante en todo momento. Se proporciona supervisión para garantizar la seguridad de cada alumno antes de clases, durante los descansos, durante el almuerzo y después de clases. La supervisión es una responsabilidad compartida entre los auxiliares del plantel escolar, los maestros y los administradores escolares. Además, la Escuela Curren usa el modelo PBIS/CHAMPS y ha creado y articulado un Plan de Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva a nivel escolar. La implementación de un sistema de gestión exitoso de la conducta que establece una visión para los alumnos, especifica las expectativas y se enfoca en el éxito, ayuda a que la escuela Curren alcance sus metas académicas y a crear una escuela segura y cívica.

La escuela cumple con las leyes, reglas y reglamentos en relación con materiales peligrosos y normas estatales en caso de terremotos.

Los simulacros de seguridad, incluidos los simulacros de incendio, terremoto y bloqueo, se llevan a cabo mensualmente para preparar a los alumnos y al personal para tales eventos o desastres. La escuela Curren lleva a cabo un simulacro anual de bloqueo de nivel 1 para prepararse para un intruso en el plantel escolar y verificar que todos los sistemas y protocolos estén en efecto.

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	1	4	
1° Grado	23		4	
2° Grado	23		4	
3° Grado	26		4	
4° Grado	26	2	1	1
5° Grado	30		3	1
6° Grado	28	7	3	23
Otro	8	2		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		4	
1° Grado	25		4	
2° Grado	25		4	
3° Grado	25		4	
4° Grado	28		4	
5° Grado	34		1	2
6° Grado	24	9	20	4
Otro	10	3		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		4	
1° Grado	24		4	
2° Grado	24		4	
3° Grado	24		4	
4° Grado	25	1	3	
5° Grado	27	1	2	
6° Grado	23	11	7	7
Otro	11	2		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	28	3	4	4
Matemáticas	27	2	8	
Ciencia	31		5	3
Ciencia Social	30	1	5	3

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	23	7	4	2
Matemáticas	26	3	6	1
Ciencia	32		4	4
Ciencia Social	27	3	3	4

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	20	8	6	1
Matemáticas	20	5	6	1
Ciencia	30		6	2
Ciencia Social	31		7	2

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	966

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	2
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	0.4

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$3,246.71	\$69.13	\$3,177.58	\$81,890.12
Distrito	N/A	N/A	\$3,625.20	\$82,726
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-13.2	-1.0
Estado			\$8,444	\$85,863
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-90.6	-4.7

## Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

Los sitios escolares son apoyados con los fondos de la Fórmula de Financiación bajo Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) en las áreas de Servicios de Apoyo Académico, Servicios Bibliotecarios, Servicios Tecnológicos, Servicios de Orientación y Servicios de Acercamiento, además del financiamiento restringido incluido a continuación:

- Título I, Parte A - Alumnos en Desventaja Educativa
- Título II, Parte A - Calidad de Maestros
- Título III, Estudiantes del Inglés
- Título IV, Parte A - Apoyo Estudiantil y Rendimiento Académico
- Educación Preventiva sobre el Uso de Tabaco (TUPE, por sus siglas en inglés)

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$48,873	\$52,060
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$80,975	\$84,043
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$103,934	\$107,043
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$125,933	\$133,582
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$133,529	\$138,803
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$133,845
Sueldo del Superintendente	\$235,000	\$240,628
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33%	35%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4%	5%

## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

### Porcentaje de Alumnos en Cursos AP

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
<b>Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos</b>	<b>0</b>

## Formación Profesional

El Distrito Escolar de Oxnard se compromete a proporcionar formación profesional a todos los miembros del personal con el fin de desarrollar completamente los conjuntos de habilidades de los empleados para mejorar la instrucción y mejorar los resultados de los alumnos.

Los educadores participan en actividades de formación profesional para apoyar el progreso exitoso para el desarrollo académico y social de nuestros alumnos. La formación profesional ofrecido es a nivel de año o contenido específico, aborda las Normas Básicas del Estado, las necesidades socioemocionales y se basa en datos de evaluación y encuestas. La formación profesional puede incluir capacitación en áreas temáticas específicas, estudios académicos generales, estrategias de instrucción, pedagogía, materiales curriculares, comportamiento social, tecnología y actividades integradas en el trabajo relacionadas con las Normas de California para la Profesión Docente. El distrito también ofrece un programa de apoyo para nuevos maestros en cooperación con nuestra Oficina de Educación del Condado (Iniciación).

Los administradores de distritos y sitios también asisten a talleres sobre currículo, evaluación del desempeño, intervenciones, tecnología, supervisión, evaluación y liderazgo. Los empleados clasificados reciben capacitación basada en las necesidades específicas de su asignación.

Además de los días de formación del personal (no estudiantiles) a nivel distrital (2 por año), el distrito también ofrece numerosas oportunidades de formación profesional durante todo el año, después de la escuela y los fines de semana. En este informe, el número de días indicados para el distrito incluye el número de días en que los maestros recibieron suplentes para asistir a la formación profesional. Para los años escolares 2020-2021 y 2021-2022, no se proporcionaron suplentes debido a la escasez de personal y las restricciones causadas por la pandemia.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

# Distrito Escolar de Oxnard

## Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

### Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

#### Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

#### Información de Contacto Distrital para 2021-22

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar de Oxnard
<b>Número Telefónico</b>	(805) 385-1501
<b>Superintendente</b>	Dr. Karling Aguilera-Fort
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	kaguilerafort@oxnardsd.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	<a href="http://www.oxnardsd.org">http://www.oxnardsd.org</a>

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	10317	NT	NT	NT	NT
<b>Femeninas</b>	5111	NT	NT	NT	NT
<b>Masculinos</b>	5206	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Asiáticos</b>	73	NT	NT	NT	NT
<b>Afroamericanos</b>	88	NT	NT	NT	NT
<b>Filipinos</b>	133	NT	NT	NT	NT
<b>Hispanos o Latinos</b>	9623	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	19	NT	NT	NT	NT
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	66	NT	NT	NT	NT
<b>Blancos</b>	306	NT	NT	NT	NT
<b>Estudiantes del Inglés</b>	3965	NT	NT	NT	NT
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	37	NT	NT	NT	NT
<b>Indigentes</b>	1356	NT	NT	NT	NT
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	9436	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	157	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	1733	NT	NT	NT	NT



## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores “NT”, significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	10317	NT	NT	NT	NT
<b>Femeninas</b>	5111	NT	NT	NT	NT
<b>Masculinos</b>	5206	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Asiáticos</b>	73	NT	NT	NT	NT
<b>Afroamericanos</b>	88	NT	NT	NT	NT
<b>Filipinos</b>	133	NT	NT	NT	NT
<b>Hispanos o Latinos</b>	9623	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	19	NT	NT	NT	NT
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	66	NT	NT	NT	NT
<b>Blancos</b>	306	NT	NT		NT
<b>Estudiantes del Inglés</b>	3965	NT	NT	NT	NT
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	37	NT	NT	NT	NT
<b>Indigentes</b>	1356	NT	NT	NT	NT
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	9436	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	157	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	1733	NT	NT	NT	NT

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores “N/A” en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores “N/A” en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.