



# Escuela Primaria Ramona

804 Cooper Road • Oxnard, CA 93030 • (805) 385-1569 • K-5 Grado

Dr. Andres Duran, Director/a

aduran@oxnardsd.org

<http://ramona.oxnardsd.org/>

## Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



### **Distrito Escolar de Oxnard**

1051 South A Street  
Oxnard, California, 93033  
(805) 385-1501  
<http://www.oxnardsd.org>

### **Junta Directiva Distrital**

Veronica Robles-Solis, President

Monica Madrigal Lopez, Clerk

Debra Cordes, Trustee

Dr. Jesus Vega, Trustee

Denis O'Leary, Trustee

### **Administración Distrital**

Dr. Karling Aguilera-Fort  
Superintendente

Janet Penanhoat

**Superintendente Adjunto, Servicios  
de Negocios**

Dr. Jesus Vaca

**Superintendente Auxiliar, Recursos  
Humanos y Servicios de Apoyo**

Dr. Ana DeGenna

**Superintendente Auxiliar, Servicios  
Educativos**

### **Descripción Escolar**

La Escuela Primaria Ramona está ubicada en el lado Este de Oxnard, donde la población es predominantemente de ascendencia latina/hispana con una significativa población inmigrante. Nuestra escuela está compuesta de 99% de latinos, 1% blancos, 98.3% en desventaja socioeconómica y 85.4% de Estudiantes del Inglés. Entre los Estudiantes del idioma Inglés tenemos dialectos como el mixteca y el zapoteca, que componen el 8.85% de los Estudiantes del Idioma Inglés. A pesar de que las chances están en contra de nuestros alumnos, el personal de Ramona se ha comprometido con nuestros alumnos y por medio de una eficacia colectiva, hemos tenido ganancias significativas en nuestras Evaluaciones de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). En general, tuvimos un mejoramiento de cuatro por ciento de tercero a quinto grado. Además, nuestros datos longitudinales mostraron que los estudiantes de quinto grado tuvieron una ganancia significativa del 13 por ciento. Además de la eficacia colectiva de nuestros maestros, los estudiantes tuvieron el apoyo de Lexia CORE5, que enriquece la instrucción académica y refuerza el aprendizaje en un aprendizaje personalizado e individualizado que motiva a los alumnos por su éxito, creando un sendero de aprendizaje personalizado y a medida. Lexia Core5 proporciona un enfoque sistemático y estructurado a seis áreas críticas de lectura: conciencia fonológica, fonética, análisis estructural, automaticidad, fluidez de vocabulario y comprensión. ST Math es un programa de Matemáticas alineado con las normas que crea oportunidades para alejarse de los simulacros digitalizados de matemáticas y los pone en la mentalidad de pensar con creatividad. Los juegos desafiantes ayudan a los alumnos a explorar problemas no rutinarios y a construir sentido numérico en vez de memorizar factores desconectados. Ambos programas, Lexia y ST Math crean senderos de aprendizaje personalizado para alumnos de todas las capacidades por medio de la colocación adaptativa y actividades escalonadas que se alinean con normas rigurosas. Por último, creemos que necesitamos desarrollar estudiantes de por vida, donde cada alumno pueda explorar el mundo por medio de la lectura, por lo tanto en Ramona, celebramos el éxito de cada niño por medio del reconocimiento de su éxito de lectura por medio del Programa Accelerated Reading.

Con nuestra Misión, Visión y Compromiso en mente, nosotros, en la Escuela Primaria Ramona trabajamos consistentemente y diligentemente para mejorar nuestras sólidas ganancias en el rendimiento estudiantil. El trabajo duro y la dedicación de nuestras metas han mostrado un aumento en el rendimiento estudiantil, especialmente en el área de Artes Lingüísticas, matemáticas y con nuestros Estudiantes del Idioma Inglés. Nosotros examinamos de manera crítica y determinamos qué acciones potencian a nuestros alumnos para sus logros y qué áreas necesitan más desarrollo para permitir que los alumnos alcancen un mayor éxito. La Comunidad de Aprendizaje Profesional, los equipos de nivel de grado colaboran luego de cada evaluación para analizar los datos de las evaluaciones formativas como Star 360 de Lectoescritura Temprana, Lectura, Matemáticas, los Bloques de Evaluaciones Interinas de CAASPP, indicaciones de Escritura, evaluaciones de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), evaluaciones integradas al currículo, y evaluaciones sumativas (CAASPP, ELPAC) para monitorear el rendimiento estudiantil e identificar los objetivos clave de aprendizaje de las Normas Básicas del Estado para dirigir y modificar la instrucción.

Los maestros utilizan datos del nivel de grado para planificar lecciones, identificar estrategias de instrucción, dirigir la intervención de los alumnos y hacer adaptaciones según sea necesario. La adquisición del Idioma Inglés académico continúa siendo una meta esencial para los alumnos de la Escuela Ramona, especialmente para nuestros Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés). Para el ciclo escolar 2019-2020, la Primaria Ramona proporciona a los padres la oportunidad de inscribir a sus hijos en un Programa de Inmersión Dual (bilingüe) de 50/50 (DLI, por sus siglas en inglés) que empieza en kínder y primer grado. Creemos que este cambio de TBE a DLI potenciará y validará el primer idioma de nuestros alumnos, al tiempo que simultáneamente se ofrece a los alumnos que hablan un solo idioma el acceso a un idioma que no sea inglés. Cada año agregaremos una clase, e iremos subiendo hasta que cada grado, desde kínder hasta las clases de quinto grado se pasen a DLI.

Visión de la Escuela Ramona - Fortalecer a los alumnos de la Primaria Ramona para lograr la excelencia mediante el trabajo duro, la perseverancia, y un compromiso con el aprendizaje continuo a lo largo de la vida.

Misión de la Escuela Ramona - Proporcionar un ambiente seguro, estimulante donde los alumnos logran su potencial académico y se convierten en ciudadanos globales responsables.

La Escuela Ramona está comprometida con lo siguiente:

- Orientar a los alumnos para que se conviertan en ciudadanos globales con el uso de tecnologías y la colaboración para desarrollar pensadores y líderes críticos e independientes.
- Utilizar tecnología para acelerar y ofrecer aprendizaje individualizado y personalizado.
- Proporcionar un ambiente de apoyo que atienda las necesidades de todos los alumnos, incluyendo nutrición, física, socio emocional, seguridad, crecimiento intelectual y desarrollo.
- Proporcionar oportunidades para hacer alianzas con las familias y la comunidad mediante la participación en comités y eventos escolares.
- Educar con confianza con una actitud positiva y entusiasmo con respeto por los adultos, padres y por los demás.
- Informar y proporcionar una instrucción diferenciada para garantizar que todos los alumnos reciben oportunidades de aprendizaje en todas las áreas de contenido.
- Usar datos de evaluaciones formativas a lo largo del año, comunicar y colaborar como un miembro de un equipo, estar abierto a nuevas ideas, y reflexionar sobre nuestras prácticas para continuar nuestro crecimiento como profesionales.
- Garantizar que todos los alumnos pueden acceder a un currículo de las Normas Básicas Comunes Estatales por medio del desarrollo de las habilidades básicas que llevan a estar preparados para la universidad y la carrera profesional.
- Crear un plantel ambientalmente responsable.
- Asistir a formación profesional que mejore nuestra comprensión de las prácticas docentes de las Normas Básicas Estatales basadas en investigación, para desarrollar la capacidad de los maestros.
- Participar en una colaboración recíproca de Comunidad de Aprendizaje Profesional para reflexionar, mejorar y prácticas instructivas avanzadas.
- Asistir a capacitaciones que apoyen el modelo de Aprendizaje Basado en Proyectos y enfocara en desarrollar aprendizaje basado en STREAM (Ciencia, Tecnología, Lectura, Ingeniería, Arte y Matemáticas).

### Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	136
1° Grado	89
2° Grado	84
3° Grado	97
4° Grado	97
5° Grado	103
<b>Inscripción Total</b>	<b>606</b>

**Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19**

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiático	
Filipino	
Hispano o Latino	99.3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	
White	0.7
Dos o más orígenes étnicos	
De escasos recursos económicos	93.6
Estudiantes del inglés	85.1
Alumnos con discapacidades	7.4
Jóvenes de crianza temporal	0.2
Indigentes	5

**A. Condiciones de Aprendizaje**
**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Escuela Primaria Ramona	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	26	26	27
Sin certificación total	0	0	0
Enseñando fuera de su materia de competencia	0	0	0

Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar de Oxnard	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	27
Sin certificación total	♦	♦	0
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	0

**Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Primaria Ramona**

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0

\* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

El Distrito Escolar de Oxnard realizó una Audiencia Pública el 9 de octubre de 2019 y determinó que cada escuela cuenta con libros de texto, materiales instructivos o equipo de laboratorio de ciencia suficiente y de buena calidad, conforme al acuerdo en el caso Williams vs. el Estado de California. A todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, se les proporcionan libros de texto o materiales instructivos, o ambos, alineados a las normas, en materias básicas para uso en el salón y para llevar a casa. La gráfica muestra los datos recopilados en octubre de 2019, en relación con los libros de texto en uso durante el año escolar 2019-2020.

#### Libros de texto y materiales instructivos

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre de 2019**

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Currículo Study Sync de la editorial McGraw-Hill para ELA de los niveles de año de 6o-8o, adoptado en el 2017 <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0
<b>Matemáticas</b>	Currículo My Math/Mis Matemáticas de McGraw-Hill para los niveles de año de Kínder-5o, adoptado en 2015 <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0
<b>Ciencias</b>	Currículo California Science de Macmillan McGraw-Hill para los niveles de año de Kínder-5o, adoptado en 2008 <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Currículo History/Social Science de California de Pearson Scott Foresman para los niveles de año de Kínder-5o, adoptado en el 2005 <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0

#### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Ramona, construida originalmente en el año 1999, está conformada actualmente por 24 salones, una biblioteca, un laboratorio de computación, un cuarto de trabajo para maestros, una cafetería/salón multiuso y tres patios de recreo. Las más recientes renovaciones incluyen la adición de dos nuevos salones portátiles y nuevo asfalto por todo el plantel.

#### Estatus de Buen Reparó de Instalación Escolar (Año Más Reciente) Año y mes del informe FIT más reciente: 22 de julio de 2019

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Aceptable	Edificio # 7 Salón de Conserjería: falta la cubierta de ventilación. Salón # 301: falta un panel de techo; 1 panel de techo manchado Salón # 307: paneles de techo manchados Salón # 310: falta un zócalo Salón # 312: falta un zócalo Salón # 313: falta un zócalo Salón # 602: panel de techo manchado Salón # 604: panel de techo manchado.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Bueno	

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	Edificio # 10 Baño de niños: el lavamanos está suelto; necesita ajuste. Edificio # 700 Baño de niños: necesita masilla alrededor del lavamanos. Edificio # 800 Baño de niños: lavamanos suelto. Edificio # 900 Baño de niñas: el lavamanos necesita ajuste.
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Bueno	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	Edificio # 10 Baños de niñas: ù Área de juegos de Kinder: el tobogán tiene una pieza rota.
<b>Clasificación General</b>	<b>Bueno</b>	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a octavo y onceavo grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	24	27	26	30	50	50
Matemá	11	15	14	17	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

#### Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o

#### Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	18.4	28.2	7.8

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19  
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	296	295	99.66	27.12
Masculinos	154	153	99.35	19.61
Femeninas	142	142	100.00	35.21
Afroamericanos				
Nativo Americano o Nativo de Alaska				
Asiático				
Filipino				
Hispano o Latino	295	294	99.66	27.21
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos				
De escasos recursos económicos	290	289	99.66	26.64
Estudiantes del inglés	278	277	99.64	25.99
Alumnos con discapacidades	34	33	97.06	3.03
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal				
Indigentes	18	18	100.00	0.00

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	296	295	99.66	14.58
Masculinos	154	153	99.35	15.69
Femeninas	142	142	100.00	13.38
Afroamericanos				
Nativo Americano o Nativo de Alaska				
Asiático				
Filipino				
Hispano o Latino	295	294	99.66	14.63
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos				
De escasos recursos económicos	290	289	99.66	14.88
Estudiantes del inglés	278	277	99.64	15.16
Alumnos con discapacidades	34	33	97.06	0.00
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal				
Indigentes	18	18	100.00	0.00

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

#### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

La participación de los padres es un elemento clave para el continuo éxito académico en la Escuela Ramona. Los maestros se comunican habitualmente con los padres vía telefónica, con recados, en persona y a través de diversas actividades en el sitio. Al comienzo y a lo largo del ciclo escolar, los padres son recibidos en la Escuela Ramona a través de diversas reuniones generales de padres, reuniones mensuales con la directora, noches para padres y programas/reuniones para padres individuales. Los maestros usan informes de progreso basados en normas y datos de evaluación en conferencias padres/maestros para informar a los padres sobre el progreso de su hijo. El personal de la Escuela Ramona también presenta noches educativas para padres para ayudar a los padres a apoyar a sus alumnos en el ambiente académico. Nuestro Consultor de Acercamiento (ORC, por sus siglas en inglés) facilita cursos de crianza, las cuales son ofrecidas en inglés, español y en mixteco, cuando es necesario, para seguir alentando la participación y apoyar una interacción positiva con sus hijos. Seguiremos ofreciendo el Proyecto para Alfabetización de Familias Latinas, diseñado para enseñar a los padres a apoyar a sus hijos en el área de lectura, específicamente en relación al aprendizaje de lectura. Se llevan a cabo Noches Informativas para Padres a lo largo del año para ayudar con la transición de los alumnos de kínder y de 5º año a sus nuevos entornos escolares.

También contamos con la participación de padres y miembros de la comunidad en el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor para los Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), la Asociación de Padres/Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y como voluntarios en el salón. Para apoyar aún más la participación de los padres, proporcionamos traductores al español y al mixteco en reuniones y a lo largo de la semana para comunicar información vital de la mejor forma posible a los padres. Mantenemos nuestra conexión con la comunidad haciendo uso de nuestro Consultor de Acercamiento para participar y motivar las vías abiertas de comunicación con los padres y el Personal de la Escuela Ramona. La Escuela Ramona ha establecido numerosas alianzas con empresas locales a lo largo de la comunidad, incluyendo, entre otras: la Ciudad de Oxnard, el Departamento de Policía de Oxnard, el Proyecto de Organización de la Comunidad Indígena Mixteca (MICOP, por sus siglas en inglés), el Departamento de Salud Mental del Condado de Ventura, Salud del Condado de Ventura y el Departamento de Recreo de Oxnard.



Ramona proporciona muchas oportunidades para que los padres se involucren en la educación de sus hijos. Se los alienta a participar y apoyar a los alumnos de la Primaria Ramona por medio de la participación en talleres de capacitación de padres en varias áreas, entre ellas:

Proyecto de Padres, Loving Solutions, habilidades sociales y disciplina

Noches de Lectoescritura en Familia, capacitación en iPad e introducción a programas estudiantiles

Noches de Matemáticas, Noche de STREAM, en la que los alumnos presentan Proyectos Basados en la Investigación

Club de Lectura para Padres (The Four Agreements [Los Cuatro Acuerdos], Hijos Triunfadores)

Se alienta a los padres a participar en eventos de la escuela, del distrito y de la comunidad, entre ellos:

- VCBH Logrando Bienestar
- MICOP, Viviendo con Amor
- Voluntarios en la clase y en excursiones
- Eventos de la PTA (Asociación de Padres y Maestros)
- Consejo del Sitio Escolar
- Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Clases de Nutrición para Padres
- Clases de Crianza
- Café con el Director/reuniones de Título 1
- Asambleas de Premios
- Proyecto 2INSPIRE

#### **Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

#### **Plan de Seguridad Escolar**

La seguridad de los alumnos y el personal es una inquietud principal de la Escuela Ramona. La supervisión es una responsabilidad compartida entre los ayudantes del patio de juego, maestros, la administración y demás personal escolar. Cinco ayudantes del patio de recreo de tiempo completo supervisan a los alumnos antes, durante los descansos, durante el almuerzo y después de clases.

Para salvaguardar el bienestar de los alumnos y el personal, el Equipo de Liderazgo/Consejo de Seguridad ha estado desarrollando un Plan Integral de Seguridad Escolar y es repasado anualmente por el personal y los padres. Los elementos claves del Plan de Seguridad Integral se enfocan en supervisión del patio de juego, equipos en caso de desastre y procedimientos de emergencia.

Continuaremos implementando CHAMPS, un plan de apoyo e intervenciones para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), justicia restauradora, para apoyar la instrucción y continuación de la conducta positiva por parte de los alumnos a lo largo del día y después de clases. Continuamos atendiendo las preocupaciones de seguridad descritas por el Sondeo de Escuelas Seguras y Civiles en las que participaron los alumnos, los maestros y los padres.

La Primaria Ramona cumple con las leyes, reglas y regulaciones sobre materiales peligrosos y normas de terremoto estatales. Los simulacros de seguridad se realizan de manera regular; alternando entre los simulacros de incendios, de terremotos y de intruso/encierro.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	1.2	0.9	0.2
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	2.6	3.2	3.2
Tasa de Expulsiones	0.0	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
<b>Orientadores Académicos*</b>	606.0

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
<b>Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)</b>	1.0
<b>Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)</b>	
<b>Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)</b>	
<b>Psicólogo/a</b>	
<b>Trabajador/a Social</b>	
<b>Enfermera/o</b>	
<b>Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla</b>	.5
<b>Especialista de Recursos (no docente)</b>	
<b>Otro</b>	2.0

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de Año	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
<b>Kínder</b>	22	2	4		153			1	26		5	1
<b>1°</b>	25		4		23		4		22	1	3	
<b>2°</b>	26		4		26		3		21	1	2	
<b>3°</b>	29		4		26		4		24		4	
<b>4°</b>	35			2	35			3	32		2	1
<b>5°</b>	34			3	34		1	1	34			3
<b>6°</b>												
<b>Otro**</b>												

\*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

\*\*Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

## Formación Profesional proporcionada a los Maestros

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	2	2	2

El Distrito Escolar de Oxnard se compromete a proporcionar formación profesional a todos los maestros para apoyar el progreso exitoso del desarrollo académico y social de nuestros alumnos. La formación profesional ofrecida es específica al nivel de año o a un contenido, y aborda las actuales Normas Básicas Comunes Estatales y necesidades socioemocionales. La formación profesional puede incluir capacitaciones sobre áreas específicas de materias, estudios generales, conducta social, tecnología así como actividades integradas al trabajo en relación con las Normas de California para la Profesión Docente. El distrito también ofrece un programa de apoyo para maestros nuevos en cooperación con nuestra Oficina de Educación del Condado (Inducción).

Los administradores del distrito y la escuela también asisten a talleres sobre currículo, evaluación de desempeño, intervenciones, tecnología, supervisión, evaluación y liderazgo. Además de las actividades de formación profesional ofrecidas a los maestros y administradores del distrito, los empleados clasificados también reciben capacitación basada en las específicas necesidades de su asignación.

El Distrito Escolar de Oxnard se compromete a proporcionar actividades de formación profesional a cada educador para mejorar la instrucción y mejorar el desempeño de los alumnos. Además de los días programados (2 por año) de formación de personal (no-estudiante) en todo el distrito, el distrito también proporciona varias oportunidades de formación profesional durante el año, después de clase y los fines de semana. En este informe, la cantidad de días indicados por el distrito refleja la cantidad de días que los maestros son reemplazados para asistir a formación profesional. Nuestra continua formación profesional se basa en datos y en las necesidades académicas y socioemocionales de los alumnos.

### Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$48,269	\$45,741
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$79,975	\$81,840
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$102,651	\$102,065
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$123,494	\$129,221
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$137,515	\$132,874
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$0	\$128,660
Sueldo del Superintendente	\$233,849	\$224,581

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	36%	36%
Sueldos Administrativos	5%	5%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/).

### Tipos de Servicios Financiados

Los sitios escolares son apoyados con los fondos de la Fórmula de Financiación bajo Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) en las áreas de Servicios de Apoyo Académico, Servicios Bibliotecarios, Servicios Tecnológicos, Servicios de Orientación y Servicios de Acercamiento, además del financiamiento restringido incluido a continuación:

- Título I, Parte A - Alumnos en Desventaja Educativa
- Título II, Parte A - Calidad de Maestros
- Título III, Estudiantes del Inglés
- Título IV, Parte A - Apoyo Estudiantil y Rendimiento Académico
- Educación Preventiva sobre el Uso de Tabaco (TUPE, por sus siglas en inglés)

### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$4,096.15	\$135.90	\$3,960.25	\$84,614.61
Distrito	N/A	N/A	\$3,783.10	\$81,627.34
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,663.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	4.6	3.6
Sitio Escolar/Estado	-61.9	2.3

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.