



Escuela Primaria James Driffill

910 South E Street • Oxnard, CA 93030 • (805) 385-1530 • Niveles de año K-8

Carol A. Flores Beck, Director/a

cflores-beck@oxnardsd.org

http://driffill.oxnardsd.org/pages/Driffill_Elementary

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Distrito Escolar de Oxnard

1051 South A Street
Oxnard, California, 93033
(805) 385-1501
<http://www.oxnardsd.org/>

Consejo Directivo Distrital

Veronica Robles-Solis, President
Monica Madrigal Lopez, Clerk
Debra Cordes, Trustee
Dr. Jesus Vega, Trustee
Denis O'Leary, Trustee

Administración Distrital

Dr. Cesar Morales
Superintendente
Janet Penanhoat
**Superintendente Adjunto, Servicios
de Negocios**
Dr. Jesus Vaca
**Superintendente Auxiliar, Recursos
Humanos y Servicios de Apoyo**
Dr. Ana DeGenna
**Superintendente Auxiliar, Servicios
Educativos**

Descripción Escolar

Mensaje de la directora

Bienvenidos a la Escuela Driffill, donde todos estamos "Comprometidos a la Excelencia." Los alumnos, padres y personal trabajan en colaboración para satisfacer las necesidades individuales de todos nuestros alumnos en una sumamente sana comunidad de aprendizaje.

Misión:

Driffill empodera a los niños para alcanzar la excelencia.

Visión:

Driffill intenta proporcionar a los alumnos una educación excepcional y promover las perspectivas globales. Nuestro programa curricular integra la tecnología, ciencias ambientales, un programa de lenguaje de inmersión dual y aprendizaje a partir de la investigación para profundizar en el conocimiento académico.

Todos somos responsables de hacer todo lo posible dentro y fuera del ambiente escolar. La planificación de objetivos es una parte fundamental del plan escolar para mejorar el rendimiento escolar. La filosofía de Mentalidad de Crecimiento está siendo introducida al personal y los alumnos para motivar a todos a desarrollar su máximo potencial. Nuestro enfoque curricular es en las áreas de Artes Lingüísticas (por ejemplo, lectura, escritura y habla), Matemáticas, y Desarrollo del Idioma Inglés. La implementación de las Normas Básicas Comunes de California en el currículo ayuda a asegurar un mayor alineamiento y una enseñanza más enfocada en todos los niveles de año.

Motivamos a todos nuestros padres, familias y la comunidad a trabajar con nosotros como socios educativos. Esto incluye oportunidades para trabajar dentro y fuera del salón; las actividades incluyen: Voluntariado de Padres, el Consejo del Sitio Escolar, el Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Café con Padres, y PTA. Asistir a las reuniones matutinas/de mediodía/de tarde también es altamente recomendado. Tenemos regularmente Noches Familiares, clases de Educación de Padres, así como conferencias padres/alumnos. Su apoyo nos permite cumplir mejor nuestras metas de éxito. Trabajar juntos como familia beneficia a nuestros hijos.

Este año, Driffill continúa haciendo cambios a nuestro currículo y ofertas estudiantiles. Nuestro enfoque académico es la Escuela de Ciencias Ambientales y Concienciación Mundial. Cada nivel de año está desarrollándose e implementándose nuevas unidades integradas de ciencia. Nuestro programa bilingüe ha desarrollado y ahora se ofrece hasta el tercer año.

Nuestros alumnos están haciendo más proyectos de servicio comunitario: Acción para Compartir Comida, Socktober, Adopción de Perros y la Liga de Rescate, competición de correr "Santa to the Sea", y el Festival Cultural de Oxnard. También ofrecemos más actividades después de la escuela sobre deportes, artes, ciencias y liderazgo. El Club de Leones del Centro de Oxnard (Oxnard Downtown Lion's Club) y las Hermandades Alpha Kappa Alpha, Inc. también adoptaron la escuela Driffill en apoyo a nuestros proyectos diferentes del hogar a la escuela. Estas organizaciones proporcionaron a las familias tarjetas de regalo, ropa de invierno y regalos para fiestas. Estamos muy agradecidos con nuestros socios comunitarios.

Si tiene cualquier pregunta sobre nuestro plantel, por favor no dude en comunicarse con nuestros Directores Auxiliares - la Sra. Tammy Smith, el Sr. Gilbert Elizarraraz o conmigo. Todos están invitados a visitar nuestra escuela y nuestros maravillosos programas académicos

Respetuosamente
Sra. Flores Beck, directora

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	147
1er año	119
2do año	124
3er año	109
4to año	127
5to año	147
6to año	139
7mo año	131
8vo año	130
Matriculación total	1,173

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	0.3
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	0.1
Filipinos	0.3
Hispanos o latinos	97.4
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.1
Blancos	1.3
De escasos recursos económicos	91.3
Estudiantes del inglés	56.6
Alumnos con discapacidades	8.4
Jóvenes de crianza temporal	0.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria James Drifill	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	54	52	56
Sin certificación total	0	1	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar de Oxnard	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	56
Sin certificación total	♦	♦	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria James Drifill	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	1	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

El Distrito Escolar de Oxnard realizó una Audiencia Pública el 10 de octubre del 2018 y determinó que cada escuela cuenta con libros de texto, materiales instructivos o equipo de laboratorio de ciencia suficiente y de buena calidad, conforme al acuerdo en el caso Williams vs. el Estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales instructivos, o ambos, alineados a las normas, en materias básicas para uso en el salón y para llevar a casa. La gráfica muestra los datos recopilados en octubre de 2018, en relación a los libros de texto en uso durante el año escolar 2018-2019.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Mayo 2017	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>Currículo Wonders/Maravillas McGraw-Hill para ELA, Lectura en Español y ELD para los niveles de año de Kínder a 5o, adoptado en 2016</p> <p>Currículo Study Sync de la editorial McGraw-Hill para ELA de los niveles de año de 6o-8o, adoptado en el 2017</p> <p>Currículo Academic Vocabulary Toolkit de Cengage para ELD de los niveles de año de 6o-8o, adoptado en el 2013</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Matemáticas	<p>Currículo My Math/Mis Matemáticas de McGraw-Hill para los niveles de año de Kínder-5o, adoptado en 2015</p> <p>Currículo Connected Math 3 de Pearson para los niveles de año de 6o-8o, adoptado en 2015</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Ciencias	<p>Currículo California Science de Macmillan McGraw-Hill para los niveles de año de Kínder-5o, adoptado en 2008</p> <p>Currículo California Earth Science de Glencoe McGraw-Hill para 6o año, adoptado en el 2008</p> <p>Currículo CA Life Science de Holt, Rinehart, Winston para los años de 7o-8o. Adoptado en el 2007</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Historia-Ciencias Sociales	<p>Currículo History/Social Science de California de Pearson Scott Foresman para los niveles de año de Kínder-5o, adoptado en el 2005</p> <p>Currículo Discovering Our Past: Ancient Civilizations Curriculum de Glencoe para 6o, adoptado en el 2005</p> <p>Currículo America Social Studies de Pearson Prentice Hall para los niveles de año de 7o-8o, adoptado en 2006</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Idioma Extranjero	<p>McDougal Litell 2011</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Driffill, construida originalmente en el año 1946, está conformada actualmente por 38 salones, una cafetería, una biblioteca, un laboratorio de computación, un salón para el personal y dos patios de recreo. Se ha construido y fue completado en enero de 2014 un predio de dos pisos para albergar a los alumnos y una biblioteca. Este edificio alberga 30 salones, una nueva Biblioteca, Sala para el Personal y oficinas Administrativas.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 10/07/2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bien	
Interior: Superficies Interiores	Bien	Salón #1209 Salón de clases: Losetas de piso sueltas Salón # 1504: Alfombra dañado
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bien	

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 10/07/2018

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bien	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bien	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bien	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bien	Edificio # 1500 Baños: La rampa de acceso necesita reparación Área de juego principal: La superficie de goma del área de juego necesita cuidado.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bien	Área de juego principal: La superficie de goma del área de juego necesita cuidado.
Clasificación General	Bien	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	16.0	19.0	23.0	26.0	48.0	50.0
Matemática	12.0	13.0	13.0	14.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	15	28	33	32	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	19.9	14.2	6.4
7	22.8	32.4	25.7

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	771	766	99.35	18.67
Masculinos	378	376	99.47	15.96
Femeninas	393	390	99.24	21.28
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	757	752	99.34	18.22
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	718	715	99.58	17.76
Estudiantes del Inglés	572	571	99.83	14.36
Alumnos con Discapacidades	60	59	98.33	1.69
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	14	14	100.00	14.29
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	772	764	98.96	13.09
Masculinos	379	374	98.68	14.97
Femeninas	393	390	99.24	11.28
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	757	750	99.08	12.8
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	719	713	99.17	12.76
Estudiantes del Inglés	572	569	99.48	10.72
Alumnos con Discapacidades	61	59	96.72	3.39
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	14	14	100	14.29
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La Escuela Driffill se beneficia de una activa e involucrada Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés). El PTA trabaja con la comunidad mediante varios eventos escolares de recaudación de fondos, actividades escolares y excursiones. Los padres también están sumamente activos en las Noches Educativas para Padres, así como voluntariado en la escuela. Los padres están invitados a participar en el Consejo de Sitio Escolar, el Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y Café con los Padres. Nuestro calendario de eventos y reuniones puede ser encontrado en nuestra web:

http://driffill.oxnardsd.org/pages/Driffill_Elementary

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La seguridad de los alumnos y el personal es una inquietud principal en la Escuela Driffill. Todos los visitantes deben registrar su llegada en la dirección y usar un pase visitante en todo momento. Se proporciona supervisión para garantizar la seguridad de cada alumno antes de clases, durante los descansos, durante el almuerzo y después de clases. La supervisión es una responsabilidad compartida entre los supervisores del plantel, maestros y directores auxiliares y la directora. Con el comienzo del nuevo año escolar una política de plantel cerrado fue continuada. La política de plantel cerrado fue repasada debatida en reuniones de padres y personal. Nuestro Consejo del Sitio Escolar y comités de Liderazgo aprueban completamente nuestra política de plantel cerrado.

Para salvaguardar el bienestar de los alumnos y el personal un integral Plan de Seguridad Escolar ha sido desarrollado por el comité de seguridad. El Plan de Seguridad es actualizado anualmente. Todas las modificaciones y actualizaciones son repasadas inmediatamente con el personal. Los elementos claves del Plan de Seguridad se enfocan en la supervisión del plantel, equipos en caso de desastre y procedimientos de emergencia.

La escuela cumple con las leyes, reglas y reglamentos en relación a materiales peligrosos y normas estatales en caso de terremotos. Se realizan simulacros de seguridad, incluyendo incendio, terremoto y simulacros de intruso/plantel seguro habitualmente.

Se pide a los padres actualizar sus datos siempre que se muden o cambien de número telefónico. Dependemos de Connect Ed, un servicio telefónico electrónico para comunicación escuela-hogar. El director ha instituido el "Mensaje de Domingos", que es una llamada telefónica semanal para mantener informados a los padres. Requerimos que todos los padres muestren una identificación con fotografía cuando pasen temprano por sus hijos en la dirección. Esto es por la seguridad de sus hijos. Gracias por colaborar con nuestro personal administrativo.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	2.5	1.1	2.5
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.5	2.6	3.2
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.1
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	
Consejero (social/conductual o formación profesional)	1
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1
Psicólogo/a	1.5
Trabajador/a social	
Enfermera/o	
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.5
Especialista de recursos	2.5
Otro	3
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	1200

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder	23	21	24		2		6	5	6			
1	25	23	23		1		5	5	5			
2	29	29	24			2	4	4	3			
3	26	29	22	1		1	5	4	4			
4	35	30	31					4	3	4	1	1
5	28	30	30	1	1	1	2			2	4	4
6	34	32	34					10	6	4	10	19
Otro	12		11	1		1						

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Inglés	19.0	22.0	25.0	9	9	6	5	5	4			4
Matemáticas	23.0	23.0	25.0	4	5	2	4	5	6	1		2
Ciencia	21.0	23.0	25.0	6	6	4	4	4	3			3
Ciencia Social	26.0	28.0	32.0	2			5	8	4	1		4

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

El Distrito Escolar de Oxnard se compromete a proporcionar formación profesional a todos los maestros para apoyar el progreso exitoso del desarrollo académico y social de nuestros alumnos.

La formación profesional ofrecida es específica al nivel de año o a un contenido, y aborda las actuales Normas Básicas Comunes Estatales. La formación profesional puede incluir capacitaciones sobre específicas materias, estudios generales, conducta social, tecnología así como actividades integradas al trabajo en relación a las Normas de California para la Profesión Docente. El distrito también ofrece un programa de apoyo para maestros nuevos (Programa de Iniciación de Maestros).

Los administradores del distrito y la escuela también asisten a talleres sobre currículo, evaluación de desempeño, intervenciones, tecnología, supervisión, evaluación y liderazgo. Además de las actividades de formación profesional ofrecidas a los maestros y administradores del distrito, los empleados clasificados también reciben capacitación en base a las específicas necesidades de su asignación.

El Distrito Escolar de Oxnard se compromete a proporcionar actividades de formación profesional a cada educador para mejorar la instrucción y mejorar el desempeño de los alumnos. Además de los días programados de formación de personal, a lo largo del año se ofrecen varias oportunidades de formación profesional y son presentadas por el personal del distrito o de la escuela, proveedores externos o la Oficina de Educación del Condado. Nuestra continua formación profesional se basa en datos y en las necesidades académicas y sociales de los alumnos.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$47,791	\$50,084
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$79,183	\$80,256
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$101,635	\$100,154
Sueldo promedio de director (primaria)	\$122,271	\$125,899
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$137,032	\$130,255
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$0	\$128,660
Sueldo de superintendente	\$231,533	\$222,447
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	36.0	37.0
Sueldos Administrativos	5.0	5.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Los sitios escolares son apoyados con los fondos de la Fórmula de Financiación y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) en las áreas de Servicios de Apoyo Académico, Servicios Bibliotecarios, Servicios Tecnológicos, Servicios de Orientación y Servicios de Acercamiento, además del financiamiento restringido incluido a continuación:

- Título I, Parte A - Alumnos en Desventaja Educativa
- Título II, Parte A - Calidad de Maestros
- Título III, Parte A - Estudiantes del Inglés
- Educación para Prevención de Tabaquismo (TUPE, por sus siglas en inglés)

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$3,591.29	\$128.88	\$3,462.41	\$74,476.58
Distrito	♦	♦	\$3733.10	\$79,951
Estado	♦	♦	\$7,125	\$80,910
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-7.5	-7.1
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-69.2	-8.3

* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.