

Escuela Primaria Norman R. Brekke

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Norman R. Brekke
Dirección	1400 Martin Luther King Jr. Drive
Ciudad, Estado, Código Postal	Oxnard, CA 93030
Número Telefónico	(805) 385-1521
Director/a	Tammy Smith
Dirección de Correo Electrónico	tsmith@oxnardsd.org
Sitio Web Escolar	https://www.oxnardsd.org/brekke
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	56725386114029

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar de Oxnard
Número Telefónico	(805) 385-1501
Superintendente	Dr. Karling Aguilera-Fort
Dirección de Correo Electrónico	kaguilerafort@oxnardsd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	http://www.oxnardsd.org

Panorama Escolar para 2021-22

Misión:

Garantizar que todos los alumnos aprendan en Brekke.

Visión:

Ser una escuela ejemplar

La declaración de visión de la escuela Brekke - Ser una escuela ejemplar - es un reflejo de nuestra creencia en "los alumnos primero, todo el tiempo". En la escuela Brekke, creemos que todos los alumnos pueden alcanzar altos niveles y ejemplificar los rasgos en el perfil del alumno de OSD. Creemos que mantener altas expectativas, mentalidad de crecimiento y apoyos de comportamiento positivo son claves esenciales para ofrecer una experiencia educativa excepcional. El Departamento de Educación de California afirma que la "Mejor Primera Instrucción" es esencial para que los alumnos adquieran comprensión, se pongan al día y se mantengan al día con los objetivos de aprendizaje progresivo. A los maestros se les da tiempo de planificación esencial para desarrollar lecciones que incorporen las mejores prácticas para impartir una gran primera instrucción. La Administración Escolar y distrital realizará caminatas de aprendizaje (visitas a clase) para validar, observar y proporcionar comentarios para apoyar la implementación de las mejores prácticas en la entrega de una primera instrucción de calidad.

Durante las Comunidades de Aprendizaje Profesional, los niveles de año trabajan juntos para analizar datos y planificar lecciones e instrucción específica en grupos pequeños. Este tiempo también permite que el personal se reúna con respecto a la implementación de las normas básicas del estado y se centre en nuestros planes de estudio adoptados por el Distrito en todas las áreas académicas. El programa "Accelerated Reader" se utiliza en toda la escuela para alentar a los alumnos a leer de forma independiente y alcanzar metas de lectura individuales. Este programa alienta a los alumnos a perseguir sus propios intereses y fomenta a los lectores de por vida. "Lexia" y "ST Math" son programas en línea individualizados y adaptables adicionales que se ofrecen a los alumnos. Además de la práctica de habilidades, estos programas proporcionan a los alumnos, padres y maestros datos valiosos sobre la fluidez de los alumnos en matemáticas y habilidades de artes lingüísticas. La escuela Brekke ha financiado un proveedor de servicios de intervención y ha dedicado tiempo adicional de matemáticas para nuestros alumnos de 1er a 5to año diariamente. Los maestros están utilizando los datos de la Evaluación de Planificación Instruccional de STAR para agrupar a los alumnos en función del objetivo indicado para la instrucción. El Proveedor de Servicios de Intervención tendrá un tiempo designado cada día para trabajar con los niveles de año durante el tiempo adicional de matemáticas. La adición del ISP permite que un grupo identificado adicional reciba instrucción en grupos pequeños. Estamos utilizando la prueba personalizada STAR y el monitoreo del progreso para asegurarnos de que nuestros grupos sean fluidos y que los alumnos se vuelvan competentes en las habilidades específicas. La escuela Brekke se compromete a aumentar el dominio del idioma inglés en toda nuestra población estudiantil. Continuaremos proporcionando ELD designado utilizando las Normas de ELD / ELA. Las oportunidades de aprendizaje prolongadas para los estudiantes de inglés están disponibles durante todo el año y se centrarán en aumentar los cuatro dominios del idioma (escuchar, hablar, leer y escribir) a través del desarrollo de vocabulario académico, comunicación y habilidades de pensamiento crítico. Esto se hará en una variedad de contextos, como clubes de lectura, concursos de escritura y oratoria.

Además de nuestro enfoque en lo académico, la escuela Brekke se compromete a proporcionar una base socioemocional sólida para nuestros alumnos. Hemos creado un espacio multiusos que proporciona apoyos socioemocionales que pueden ser utilizados por clase, por grupos o por individuos. Nuestro espacio, "The Dolphin Cove", tiene varias estaciones sensoriales y calmantes que incluyen un camino sensorial, un rincón de lectura, una estación de colorear y escribir un diario, una estación de estiramiento y puesta a tierra y actividades STEM. También utilizamos este espacio para nuestros círculos de tambores que apoyan la atención plena, la resolución de problemas y la construcción de la comunidad. Además de "Dolphin Cove", hemos dedicado tiempo a reforzar nuestros apoyos del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de Nivel 1. Nuestros maestros están incorporando lecciones y actividades de SEL en sus rutinas del salón de clases. Creemos que cada día es un regalo y estamos alentando a todos los que ingresan a la escuela Brekke a tomar una decisión sabia sobre cómo pasan su día.

Como personal, estamos comprometidos a ser una escuela ejemplar al implementar sistemas probados para ayudar a nuestros alumnos a convertirse en aprendices seguros y resilientes de por vida. Nos esforzamos por promover una cultura escolar en la que nuestros valores fundamentales de equidad, integridad, responsabilidad y servicio sean evidentes en cada una de nuestras acciones y el resultado final sean alumnos que representen el perfil estudiantil del Distrito Escolar de Oxnard. Valoramos la asociación que tenemos entre el personal, el alumno y los padres y alentamos a todos los miembros de la familia a tomar parte positiva y activa en el aprendizaje de nuestros hijos. Tenemos un equipo activo de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), el Consejo del Sitio Escolar y el Consejo Asesor para Estudiantes del inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Brindaremos oportunidades para que nuestros padres aprendan más sobre los programas adoptados por el distrito para ayudar mejor a sus hijos y asociarse con la escuela Brekke en la educación de sus hijos.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	98
1° Grado	101
2° Grado	96
3° Grado	97
4° Grado	97
5° Grado	90
Inscripción Total	579

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	51.5
Masculino	48.5
Asiático	4.1
Afroamericano	0.3
Filipino	6.4
Hispano o Latino	81.9
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.9
Blanco	5.2
Estudiantes del Inglés	28.8
Jóvenes de Crianza Temporal	1.6
Indigentes	4.5
De Escasos Recursos Económicos	78.1
Alumnos con Discapacidades	16.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2019-20

Autorización/Asignación	2019-20
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	
Desconocido	
Cantidad Total de Cargos Docentes	

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2019-20 (considerado inefectivo “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2019-20
Permisos y Exenciones	
Asignaciones Incorrectas	
Puestos con Vacante	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2019-20 (considerado no en su rama "out-of-field" bajo ESSA)

Indicador	2019-20
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	
Opciones de Asignación Local	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	

Asignaciones de Clases para 2019-20

Indicador	2019-20
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		octubre de 2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Currículo Wonders/Maravillas McGraw-Hill para ELA, Lectura en Español y ELD para los niveles de año de Kínder a 5o, adoptado en 2016	Sí	0
Matemáticas	Currículo My Math/Mis Matemáticas de McGraw-Hill para los niveles de año de Kínder-5o, adoptado en 2015	Sí	0
Ciencias	Currículo California Science de Macmillan McGraw-Hill para los niveles de año de Kínder-5o, adoptado en 2008	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Currículo History/Social Science de California de Pearson Scott Foresman para los niveles de año de Kínder-5o, adoptado en el 2005	Sí	0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Escuela Brekke, construida originalmente en el año 1997, está conformada actualmente por 42 salones, una cafetería, una biblioteca, un laboratorio de computación, una sala para el personal, un salón para el Psicólogo, un salón para el Habla, dos salones de Educación Especial y tres patios de juego. Las inspecciones más recientes resultaron en una valoración de "Aceptable" a "Buena" en todas las áreas.

Año y mes del más reciente informe FIT	16 de agosto de 2021
---	----------------------

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	COCINA: El piso de la cocina está mostrando desgaste más allá de su vida útil. BAÑO INFERIOR PARA NIÑAS: La pared de azulejos tiene pequeños agujeros. SALÓN MULTIUSOS: Se necesitan nuevas persianas en las puertas. Tejas manchadas por lavabo. SALÓN DE PREPARACIÓN # 11: Faltan tejas del techo. SALÓN # 103: Agujero en las tejas del techo. SALÓN # 104: Tejas de techo manchadas. SALÓN # 106: Tejas de techo manchadas. SALÓN # 108: Tejas de techo manchadas. SALÓN # 109: Tejas de techo manchadas. SALÓN # 112: Tejas de techo manchadas. SALÓN # 131: Tejas agrietadas y manchadas del techo. SALÓN # 133: Tejas sueltas en el techo. SALÓN # 136: Pared por puerta de entrada necesita ser pintada nuevamente. SALÓN # 138: Rincón del SALÓN necesita trabajo de terminado. Tejas de techo manchadas. SALÓN # 139: Tejas de techo manchadas. SALÓN # 201: ü SALÓN #114: Tejas de techo manchadas.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			SALÓN MULTIUSOS: Se necesitan nuevas persianas en las puertas. Tejas manchadas por lavabo.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X	SALÓN MULTIUSOS: Se necesitan nuevas persianas en las puertas. Tejas manchadas por lavabo. SALÓN # 126: Vidrio agrietado en la ventana. SALÓN # 128: Las persianas deben ser reemplazadas. SALÓN # 201: ü SALÓN # 202: Se necesitan nuevas persianas en las puertas.
--	---	--

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	282	NT	NT	NT	NT
Femeninas	137	NT	NT	NT	NT
Masculinos	145	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	20	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	236	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	13	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	70	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	14	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	236	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	60	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	282	NT	NT	NT	NT
Femeninas	137	NT	NT	NT	NT
Masculinos	145	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	20	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	236	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	13	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	70	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	14	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	236	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	60	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

STAR Grupo Estudiantil	STAR Inscripción Total	STAR Cantidad Realizando Prueba	STAR Porcentaje Realizando Prueba	STAR Porcentaje No Realizando Prueba	STAR Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	282	275	97.52%	2.48%	48.94%
Femeninas	137	135	98.54%	1.46%	51.09%

Masculinos	145	140	96.55%	3.45%	46.90%
Asiáticos	11	10	90.91%	9.09%	27.27%
Afroamericanos	2	2	100.00%		50.00%
Filipinos	20	20	100.00%		65.00%
Hispanos o Latinos	207	201	97.10%	2.90%	54.59%
Estudiantes del Inglés	70	67	95.71%	4.29%	22.86%
Jóvenes de Crianza Temporal	1	1	100.00%		100.00%
Indigentes	7	7	100.00%		14.29%
Militares	-	-	-	-	-
De Escasos Recursos Económicos	234	227	97.01%	2.99%	43.59%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	1	1	100.00%		

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

STAR Grupo Estudiantil	STAR Inscripción Total	STAR Cantidad Realizando Prueba	STAR Porcentaje Realizando Prueba	STAR Porcentaje No Realizando Prueba	STAR Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	282	273	96.81%	3.19%	30.50%
Femeninas	137	134	97.81%	2.19%	20.44%
Masculinos	145	139	95.86%	4.14%	40.00%
Asiáticos	11	10	90.91%	9.09%	54.55%
Afroamericanos	2	2	100.00%		
Filipinos	20	20	100.00%		40.00%
Hispanos o Latinos	198	190	95.96%	4.04%	25.25%
Estudiantes del Inglés	70	66	94.29%	5.71%	17.14%
Jóvenes de Crianza Temporal	1	1	100.00%		
Indigentes	7	7	100.00%		14.29%
Militares	-	-	-	-	-
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	1	1	100.00%		

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	NT	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	88	NT	NT	NT	NT
Femeninas	49	NT	NT	NT	NT
Masculinos	39	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	73	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	--	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	11	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	75	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	13	NT	NT	NT	NT

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

En la escuela Brekke, creemos en la formación de colaboraciones sólidas con los padres y la comunidad, ya que son una parte esencial de los apoyos a los alumnos. Por lo tanto, nuestra escuela ofrece muchas oportunidades a lo largo del año escolar para involucrar a nuestros padres. Invitamos a los padres a asistir a las Noches Familiares Virtuales que se centran en temas como el uso de tecnología, lectoescritura, ciencias y matemáticas para aumentar la comprensión y conciencia de las expectativas del nivel de año. Invitamos a los padres a asistir a conferencias virtuales de padres y maestros para revisar los datos de rendimiento de los alumnos. Para los alumnos que han sido identificados como significativamente por debajo del nivel de año o que necesitan un Plan de Educación Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés), se llevan a cabo reuniones de Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) e IEP para revisar el progreso de los alumnos hacia el logro de las metas esperadas.

También proporcionamos los premios del Orgullo Delfín en el que reconocemos a los alumnos por una variedad de razones e invitamos a los padres y a los alumnos a venir y celebrar la mejora y el éxito. Alentamos a los padres a convertirse en miembros activos de nuestro Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés). Igualmente, invitamos a los padres a asistir a capacitaciones, como las de "Project to Inspire" y "Loving Solutions". El orientador escolar también proporciona formación sobre temas de interés durante los eventos para padres.

Además, los padres disfrutan de la participación en actividades de creación de comunidad de la PTA como las noches de cena "drive thru" y las noches de juegos virtuales. La PTA organiza campañas de recaudación de fondos y se usan para dar incentivos a los alumnos y para comprar materiales para promover una cultura positiva y motivadora en la escuela Brekke.

Todas las oportunidades para la participación de padres se pueden encontrar en la página web de la escuela (<https://www.oxnardsd.org/Domain/47>) y/o se puede obtener información al llamar a la dirección escolar (805)385-1521.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Tasa de Abandono									
Tasa de Graduación									

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0.0	0.0	0.0
Femeninas	0.0	0.0	0.0
Masculinos	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.0	0.0	0.0
Asiáticos	0.0	0.0	0.0
Afroamericanos	0.0	0.0	0.0
Filipinos	0.0	0.0	0.0
Hispanos o Latinos	0.0	0.0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.0	0.0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0	0.0	0.0
Blancos	0.0	0.0	0.0
Estudiantes del Inglés	0.0	0.0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0.0	0.0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	594	587	78	13.3
Femeninas	306	304	34	11.2
Masculinos	288	283	44	15.5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	26	25	1	4.0
Afroamericanos	2	2	1	50.0
Filipinos	37	37	1	2.7
Hispanos o Latinos	487	481	71	14.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	11	11	2	18.2
Blancos	30	30	2	6.7
Estudiantes del Inglés	177	176	23	13.1
Jóvenes de Crianza Temporal	10	10	3	30.0
Indigentes	28	28	10	35.7
De Escasos Recursos Económicos	464	461	71	15.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	1	1	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	110	108	29	26.9

C. Participación**Prioridad Estatal: Ambiente Escolar**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	0.94	0.00	3.25	0.10	3.47	0.20
Expulsiones	0.00	0.00	0.08	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.47	1.75	2.45
Expulsiones	0.00	0.02	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

La seguridad de los alumnos y el personal es una inquietud principal en la Escuela Brekke. Tenemos un plantel cerrado. Todos los visitantes deben registrar su llegada en la dirección y usar un pase visitante en todo momento. Los padres voluntarios quienes se encuentran en la escuela frecuentemente se les pide huellas dactilares y pasan por un examen de tuberculosis al costo del distrito. Se proporciona supervisión para garantizar la seguridad de cada alumno antes de clases, durante los descansos, durante el almuerzo y después de clases. La supervisión es una responsabilidad compartida entre los asistentes del patio de juego, maestros y administración escolar. Tenemos un total de 5 auxiliares de plantel cuyas horas varían de 2.5 a 5.5 horas al día.

Para salvaguardar el bienestar de los alumnos y el personal, el Comité de Seguridad Escolar ha desarrollado un integral Plan de Seguridad Escolar que incluye a varios miembros de nuestro personal. El plan lo revisan los departamentos de policía local y de bomberos. El Plan de Seguridad fue actualizado el 7 de diciembre del 2021 y fue revisado con el personal el 14 de diciembre del 2021. Los elementos claves del Plan de Seguridad se enfocan en la política de visitante, materiales de emergencia y procedimientos de evacuación. Los elementos clave del Plan de Seguridad se concentran en la política de visitantes, supervisión del patio de recreo, los simulacros de desastre, materiales de emergencia y los procedimientos de evacuación.

La escuela siempre cumple con las leyes, reglas y reglamentos en relación con materiales peligrosos y normas estatales en caso de terremotos. Se realizan simulacros de seguridad de forma regular; de incendios se hacen cada mes y los de terremoto y de encierro se hacen tres veces al año.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	1	5	
1° Grado	23		4	
2° Grado	25		4	
3° Grado	23	1	3	
4° Grado	26	1	2	1
5° Grado	25	1	2	1
6° Grado				
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	1	5	
1° Grado	23		4	
2° Grado	24		4	
3° Grado	24		4	
4° Grado	31		3	
5° Grado	34			2
6° Grado				
Otro	9	2		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23		4	
1° Grado	24		4	
2° Grado	22		4	
3° Grado	23		4	
4° Grado	32		1	
5° Grado	29		3	
6° Grado				
Otro	8	3		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	579

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	2
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	0.7

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$3,865.04	\$65.34	\$3,799.70	\$97,554.85
Distrito	N/A	N/A	\$3,625.20	\$82,726
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	4.7	16.5
Estado			\$8,444	\$85,863
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-75.9	12.7

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

Los sitios escolares son apoyados con los fondos de la Fórmula de Financiación bajo Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) en las áreas de Servicios de Apoyo Académico, Servicios Bibliotecarios, Servicios Tecnológicos, Servicios de Orientación y Servicios de Acercamiento, además del financiamiento restringido incluido a continuación:

- Título I, Parte A - Alumnos en Desventaja Educativa
- Título II, Parte A - Calidad de Maestros
- Título III, Estudiantes del Inglés
- Título IV, Parte A - Apoyo Estudiantil y Rendimiento Académico
- Educación Preventiva sobre el Uso del Tabaco (TUPE, por sus siglas en inglés)

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$48,873	\$52,060
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$80,975	\$84,043
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$103,934	\$107,043
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$125,933	\$133,582
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$133,529	\$138,803
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$133,845
Sueldo del Superintendente	\$235,000	\$240,628
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33%	35%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Formación Profesional

El Distrito Escolar de Oxnard se compromete a proporcionar formación profesional a todos los miembros del personal con el fin de desarrollar completamente los conjuntos de habilidades de los empleados para mejorar la instrucción y mejorar los resultados de los alumnos.

Los educadores participan en actividades de formación profesional para apoyar el progreso exitoso para el desarrollo académico y social de nuestros alumnos. La formación profesional ofrecido es a nivel de año o contenido específico, aborda las Normas Básicas del Estado, las necesidades socioemocionales y se basa en datos de evaluación y encuestas. La formación profesional puede incluir capacitación en áreas temáticas específicas, estudios académicos generales, estrategias de instrucción, pedagogía, materiales curriculares, comportamiento social, tecnología y actividades integradas en el trabajo relacionadas con las Normas de California para la Profesión Docente. El distrito también ofrece un programa de apoyo para nuevos maestros en cooperación con nuestra Oficina de Educación del Condado (Iniciación).

Los administradores de distritos y sitios también asisten a talleres sobre currículo, evaluación del desempeño, intervenciones, tecnología, supervisión, evaluación y liderazgo. Los empleados clasificados reciben capacitación basada en las necesidades específicas de su asignación.

Además de los días de formación del personal (no estudiantiles) a nivel distrital (2 por año), el distrito también ofrece numerosas oportunidades de formación profesional durante todo el año, después de la escuela y los fines de semana. En este informe, el número de días indicados para el distrito incluye el número de días en que los maestros recibieron suplentes para asistir a la formación profesional. Para los años escolares 2020-2021 y 2021-2022, no se proporcionaron suplentes debido a la escasez de personal y las restricciones causadas por la pandemia.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	2	2	2

Distrito Escolar de Oxnard

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar de Oxnard
Número Telefónico	(805) 385-1501
Superintendente	Dr. Karling Aguilera-Fort
Dirección de Correo Electrónico	kaguilerafort@oxnardsd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	http://www.oxnardsd.org

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	10317	NT	NT	NT	NT
Femeninas	5111	NT	NT	NT	NT
Masculinos	5206	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	73	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	88	NT	NT	NT	NT
Filipinos	133	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	9623	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	19	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	66	NT	NT	NT	NT
Blancos	306	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	3965	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	37	NT	NT	NT	NT
Indigentes	1356	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	9436	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	157	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	1733	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	10317	NT	NT	NT	NT
Femeninas	5111	NT	NT	NT	NT
Masculinos	5206	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	73	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	88	NT	NT	NT	NT
Filipinos	133	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	9623	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	19	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	66	NT	NT	NT	NT
Blancos	306	NT	NT		NT
Estudiantes del Inglés	3965	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	37	NT	NT	NT	NT
Indigentes	1356	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	9436	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	157	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	1733	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.