



# Escuela Primaria James Driffill

910 South E Street • Oxnard, CA 93030 • (805) 385-1530 • K-8 Grado

Gilbert Elizarraraz, Director/a

gelizarraraz@oxnardsd.org

[http://driffill.oxnardsd.org/pages/Driffill\\_Elementary](http://driffill.oxnardsd.org/pages/Driffill_Elementary)

## Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



### **Distrito Escolar de Oxnard**

1051 South A Street  
Oxnard, California, 93033  
(805) 385-1501  
<http://www.oxnardsd.org>

### **Junta Directiva Distrital**

Veronica Robles-Solis, President

Monica Madrigal Lopez, Clerk

Debra Cordes, Trustee

Dr. Jesus Vega, Trustee

Denis O'Leary, Trustee

### **Administración Distrital**

Dr. Karling Aguilera-Fort

**Superintendente**

Janet Penanhoat

**Superintendente Adjunto, Servicios de Negocios**

Dr. Jesus Vaca

**Superintendente Auxiliar, Recursos Humanos y Servicios de Apoyo**

Dr. Ana DeGenna

**Superintendente Auxiliar, Servicios Educativos**

### **Mensaje del Director**

Bienvenidos a la Escuela Driffill, donde todos estamos "Comprometidos a la Excelencia." Los alumnos, padres y personal trabajan en colaboración para satisfacer las necesidades individuales de todos nuestros alumnos en una sumamente sana comunidad de aprendizaje.

### **Misión:**

Driffill empodera a los niños para alcanzar la excelencia.

### **Visión:**

Driffill intenta proporcionar a los alumnos una educación excepcional y promover las perspectivas globales. Nuestro programa curricular integra la tecnología, ciencias ambientales, un programa de lenguaje de inmersión dual y aprendizaje a partir de la investigación para profundizar en el conocimiento académico.

Todos somos responsables de hacer todo lo posible dentro y fuera del ambiente escolar. La planificación de objetivos es una parte fundamental del plan escolar para mejorar el rendimiento escolar. La filosofía de Mentalidad de Crecimiento es un enfoque del personal y los alumnos para motivar a todos a desarrollar su máximo potencial. Nuestro enfoque curricular es en las áreas de Artes Lingüísticas (por ejemplo, lectura, escritura y habla), Matemáticas, y Desarrollo del Idioma Inglés. La implementación de las Normas Básicas Comunes de California en el currículo ayuda a asegurar un mayor alineamiento y una enseñanza más enfocada en todos los niveles de año.

Motivamos a todos nuestros padres, familias y la comunidad a trabajar con nosotros como socios educativos. Esto incluye oportunidades para trabajar dentro y fuera del salón; las actividades incluyen: Voluntariado de Padres, el Consejo del Sitio Escolar, el Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Café con Padres, y PTA. Asistir a las reuniones matutinas/de mediodía/de tarde también es altamente recomendado. Tenemos regularmente Noches Familiares, clases de Educación de Padres, así como conferencias padres/alumnos. Su apoyo nos permite cumplir mejor nuestras metas de éxito. Trabajar juntos como familia beneficia a nuestros hijos.

Este año, Driffill continúa haciendo cambios a nuestro currículo y ofertas estudiantiles. Nuestro enfoque académico es la Escuela de Ciencias Ambientales y Concienciación Mundial. Cada nivel de año implementa unidades integradas de ciencia. Nuestro programa bilingüe (Idioma Dual) ahora es hasta quinto año.

Si tiene cualquier pregunta sobre nuestro plantel, por favor no dude en comunicarse con nuestros Directores Auxiliares - la Sra. Tammy Smith, la Sra. Michelle Styring o conmigo. Todos están invitados a visitar nuestra escuela y nuestros maravillosos programas académicos

Respetuosamente

Sr. Gilbert Elizarraraz, Director

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	149
1° Grado	121
2° Grado	115
3° Grado	119
4° Grado	118
5° Grado	125
6° Grado	146
7° Grado	140
8° Grado	136
<b>Inscripción Total</b>	<b>1,169</b>

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	0.1
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.2
Asiático	0.1
Filipino	0.3
Hispano o Latino	97.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.1
White	1.2
Dos o más orígenes étnicos	0.4
De escasos recursos económicos	82.4
Estudiantes del inglés	55.1
Alumnos con discapacidades	9.3
Jóvenes de crianza temporal	0.7
Indigentes	2.2

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Escuela Primaria James Driffill	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	52	56	53
Sin certificación total	1	0	1
Enseñando fuera de su materia de competencia	0	0	0

Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar de Oxnard	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	53
Sin certificación total	♦	♦	1
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	0

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Primaria James Driffill

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0

\* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

El Distrito Escolar de Oxnard realizó una Audiencia Pública el 9 de octubre del 2019 y determinó que cada escuela cuenta con libros de texto, materiales instructivos o equipo de laboratorio de ciencia suficiente y de buena calidad, conforme al acuerdo en el caso Williams vs. el Estado de California. A todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, se les proporcionan los libros de texto o materiales instructivos, o ambos, alineados a las normas, en materias básicas para uso en el salón y para llevar a casa. La gráfica muestra los datos recopilados en octubre de 2019, en relación con los libros de texto en uso durante el año escolar 2019-2020.

#### Libros de texto y materiales instructivos

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre de 2019**

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	<p>Currículo Wonders/Maravillas McGraw-Hill para ELA, Lectura en Español y ELD para los niveles de año de Kínder a 5o, adoptado en 2016 Currículo Study Sync de la editorial McGraw-Hill para ELA/ELD de los niveles de año de 6o-8o, adoptado en el 2017 Houghton Mifflin/Harcourt, English 3D para ELD, para los grados 6-8, adoptado en 2015</p> <p><b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0</p>
<b>Matemáticas</b>	<p>Currículo My Math/Mis Matemáticas de McGraw-Hill para los niveles de año de Kínder-5o, adoptado en 2015 Currículo Connected Math 3 de Pearson para los niveles de año de 6o-8o, adoptado en 2015</p> <p><b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0</p>
<b>Ciencias</b>	<p>Currículo California Science de Macmillan McGraw-Hill para los niveles de año de Kínder-5o, adoptado en 2008 Currículo California Earth Science de Glencoe McGraw-Hill para 6o año, adoptado en el 2008 Currículo CA Life Science de Holt, Rinehart, Winston para los años de 7o-8o. Adoptado en el 2007</p> <p><b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0</p>
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	<p>Currículo History/Social Science de California de Pearson Scott Foresman para los niveles de año de Kínder-5o, adoptado en el 2005 Cengage, National Geographic Learning para grados 6-8, adoptado en 2019</p> <p><b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0</p>
<b>Idioma Extranjero</b>	<p>McDougal Litell 2011</p> <p><b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0</p>

**Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)**

La Escuela Driffill, construida originalmente en el año 1946, está conformada actualmente por 38 salones, una cafetería, una biblioteca, un laboratorio de computación, un salón para el personal y dos patios de recreo. Se ha construido y fue completado en enero de 2014 un predio de dos pisos para albergar a los alumnos y una biblioteca. Este edificio alberga 30 salones, una nueva Biblioteca, Sala para el Personal y oficinas Administrativas.

**Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)**

**Año y mes del informe FIT más reciente: 23 de julio de 2019**

<b>Sistema Inspeccionado</b>	<b>Estatus de Reparación</b>	<b>Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada</b>
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Bueno	Salón #1209 Salón de clases: daño en la pared, paneles del techo dañados. Salón # 1502: alfombra suelta Salón # 1503: alfombra suelta
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Bueno	
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Bueno	Edificio # 1500 Baños: La rampa de acceso necesita reparación Área de juego principal: La superficie de goma del área de juego necesita atención.
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Aceptable	Área de juego principal: La superficie de goma del área de juego necesita atención.
<b>Clasificación General</b>	<b>Bueno</b>	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	19	26	26	30	50	50
Matemá	13	19	14	17	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

#### Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	25.6	14.4	4.0
7	24.8	20.4	21.9

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Inscripción Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los alumnos</b>	761	751	98.69	25.70
<b>Masculinos</b>	374	370	98.93	22.70
<b>Femeninas</b>	387	381	98.45	28.61
<b>Afroamericanos</b>				
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>	--	--	--	--
<b>Asiático</b>				
<b>Filipino</b>	--	--	--	--
<b>Hispano o Latino</b>	746	736	98.66	25.68
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>	--	--	--	--
<b>Blanco</b>	--	--	--	--
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	--	--	--	--
<b>De escasos recursos económicos</b>	663	653	98.49	23.89
<b>Estudiantes del inglés</b>	552	544	98.55	20.59
<b>Alumnos con discapacidades</b>	79	75	94.94	4.00
<b>Alumnos recibiendo servicios de educación migrante</b>	--	--	--	--
<b>Jóvenes de crianza temporal</b>	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	25	25	100.00	0.00

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a onceavo grado**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	761	752	98.82	19.02
Masculinos	374	370	98.93	20.54
Femeninas	387	382	98.71	17.54
Afroamericanos				
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático				
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	746	737	98.79	19.00
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	663	654	98.64	18.20
Estudiantes del inglés	552	545	98.73	16.88
Alumnos con discapacidades	79	75	94.94	5.33
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	25	25	100.00	0.00

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

#### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

La Escuela Driffill se beneficia de una activa e involucrada Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés). El PTA trabaja con la comunidad mediante varios eventos escolares de recaudación de fondos, actividades escolares y excursiones. Los padres también están sumamente activos en las Noches Educativas para Padres, así como voluntariado en la escuela. Los padres están invitados a participar en el Consejo de Sitio Escolar, el Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y Café con los Padres. Nuestro calendario de eventos y reuniones puede ser encontrado en nuestra web:

[http://driffill.oxnardsd.org/pages/Driffill\\_Elementary](http://driffill.oxnardsd.org/pages/Driffill_Elementary)

Hay oportunidades adicionales para que los padres participen como voluntarios, en los salones, eventos escolares, excursiones y participando en nuestros esfuerzos para recaudar fondos. Muchos padres participan en eventos planificados como las Noches de Familia, Visita Escolar y eventos de desempeño estudiantil. Además, las capacitaciones de padres se arreglan, específicamente, para ofrecer temas educativos como nutrición, seguridad y habilidades de crianza.

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Plan de Seguridad Escolar

La seguridad de los alumnos y el personal es una inquietud principal en la Escuela Driffill. Todos los visitantes deben registrar su llegada en la dirección y usar un pase visitante en todo momento. Se proporciona supervisión para garantizar la seguridad de cada alumno antes de clases, durante los descansos, durante el almuerzo y después de clases. La supervisión es una responsabilidad compartida entre el personal clasificado, auxiliares de las áreas de juego, maestros, directores auxiliares y el director. Con el comienzo del nuevo año escolar, se siguió con una política de plantel cerrado. La política de plantel cerrado fue repasada y debatida en reuniones de padres y personal. Nuestro Consejo del Sitio Escolar y comités de Liderazgo continúan respaldando completamente para que Driffill sea un plantel cerrado.

Para salvaguardar el bienestar de los alumnos y el personal un integral Plan de Seguridad Escolar ha sido desarrollado por el comité de seguridad. El Plan de Seguridad es actualizado anualmente. Todas las modificaciones y actualizaciones son repasadas inmediatamente con el personal. Los elementos claves del Plan de Seguridad se enfocan en la supervisión del plantel, equipos en caso de desastre y procedimientos de emergencia. Anualmente se hace un inventario de los suministros de emergencia. Todos los salones tienen Mochilas de Emergencia, que incluyen suministros de primeros auxilios y otras cosas esenciales.

La escuela cumple con las leyes, reglas y reglamentos en relación con materiales peligrosos y normas estatales en caso de terremotos. Se realizan simulacros de seguridad, incluyendo incendio, terremoto y simulacros de intruso/plantel seguro habitualmente.

Se pide a los padres actualizar sus datos siempre que se muden o cambien de número telefónico. Dependemos de Connect Ed, un servicio telefónico electrónico para comunicación escuela-hogar. El director ha instituido el "Mensaje de Domingos", que es una llamada telefónica semanal para mantener informados a los padres. Requerimos que todos los padres muestren una identificación con fotografía cuando pasen temprano por sus hijos en la dirección, para la seguridad de todos los niños.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	1.1	2.5	2.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	2.6	3.2	3.2
Tasa de Expulsiones	0.0	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

#### Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	1169.0

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.



**Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)**

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1.0
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.0
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.5

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)**

Nivel de Año	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	21	2	5		24		6		22	1	6	
1°	23	1	5		23		5		24		5	
2°	29		4		24	2	3		22	1	4	
3°	29		4		22	1	4		24	2	3	
4°	30		4	1	31		3	1	29		3	1
5°	30	1		4	30	1		4	26	1	4	
6°	32		10	10	34		6	19	34	1	3	24
Otro**					11	1			7	1		

\*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

\*\*Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

**Formación Profesional proporcionada a los Maestros**

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	2	2	2

El Distrito Escolar de Oxnard se compromete a proporcionar formación profesional a todos los maestros para apoyar el progreso exitoso del desarrollo académico y social de nuestros alumnos. La formación profesional ofrecida es específica al nivel de año o a un contenido, y aborda las actuales Normas Básicas Comunes Estatales y las necesidades socioemocionales. La formación profesional puede incluir capacitaciones sobre áreas específicas de materias, estudios generales, conducta social, tecnología así como actividades integradas al trabajo en relación con las Normas de California para la Profesión Docente. El distrito también ofrece un programa de apoyo para maestros nuevos en cooperación con nuestra Oficina de Educación del Condado (Inducción).

Los administradores del distrito y la escuela también asisten a talleres sobre currículo, evaluación de desempeño, intervenciones, tecnología, supervisión, evaluación y liderazgo. Además de las actividades de formación profesional ofrecidas a los maestros y administradores del distrito, los empleados clasificados también reciben capacitación basada en las necesidades específicas de su asignación.

El Distrito Escolar de Oxnard se compromete a proporcionar actividades de formación profesional a cada educador para mejorar la instrucción y mejorar el desempeño de los alumnos. Además de los días programados (2 por año) de formación de personal (no-estudiantes) en todo el distrito, el distrito también ofrece varias oportunidades de formación profesional durante el año, después de clase y los fines de semana. En este informe, la cantidad de días indicados por el distrito refleja la cantidad de días en que los maestros son reemplazados para asistir a formación profesional. Nuestra continua formación profesional se basa en datos y en las necesidades académicas y socioemocionales de los alumnos.

### Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$48,269	\$45,741
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$79,975	\$81,840
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$102,651	\$102,065
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$123,494	\$129,221
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$137,515	\$132,874
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$0	\$128,660
Sueldo del Superintendente	\$233,849	\$224,581

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	36%	36%
Sueldos Administrativos	5%	5%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/).

### Tipos de Servicios Financiados

Los sitios escolares son apoyados con los fondos de la Fórmula de Financiación y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) en las áreas de Servicios de Apoyo Académico, Servicios Bibliotecarios, Servicios Tecnológicos, Servicios de Orientación y Servicios de Acercamiento, además del financiamiento restringido incluido a continuación:

- Título I, Parte A - Alumnos en Desventaja Educativa
- Título II, Parte A - Calidad de Maestros
- Título III, Estudiantes del Inglés
- Título IV, Parte A - Apoyo Estudiantil y Rendimiento Académico
- Educación Preventiva sobre el Uso de Tabaco (TUPE, por sus siglas en inglés)

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$3,630.41	\$124.67	\$3,505.74	\$78,489.90
Distrito	N/A	N/A	\$3,783.10	\$81,627.34
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,663.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	-7.6	-3.9
Sitio Escolar/Estado	-72.7	-5.2

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.