

# Attendance

## in the early grades

Many of our youngest students miss 10 percent of the school year—about 18 days a year or just two days every month. Chronic absenteeism in kindergarten, and even preK, can predict lower test scores, poor attendance and retention in later grades, especially if the problem persists for more than a year. Do you know how many young children are chronically absent in your school or community?

### Who is affected

Kindergarten and 1st grade classes often have absenteeism rates as high as those in high school. Many of these absences are excused, but they still add up to lost time in the classroom.

1 in 10 kids

in kindergarten and 1st grade are chronically absent. In some schools, it's as high as 1 in 4.<sup>1</sup>



2 in 10 low-income kids

miss too much school. They're also more likely to suffer academically.<sup>1</sup>



2.5 in 10 homeless kids

are chronically absent.<sup>2</sup>



4 in 10 transient kids

miss too much school when families move.<sup>2</sup>

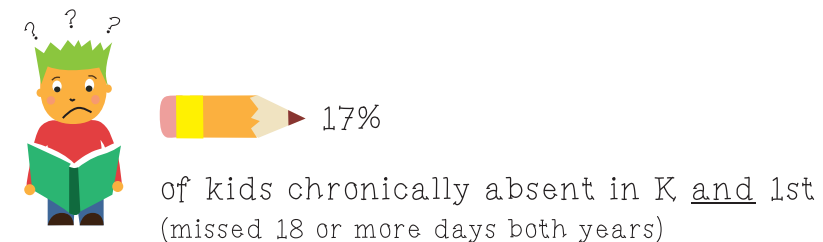
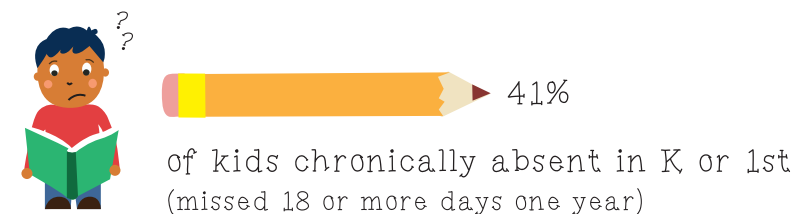
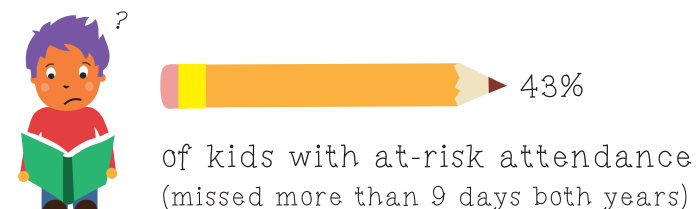


### Why it matters

If children don't show up for school regularly, they miss out on fundamental reading and math skills and the chance to build a habit of good attendance that will carry them into college and careers.

Preliminary data from a California study found that children who were chronically absent in kindergarten and 1st grade were far less likely to read proficiently at the end of 3rd grade.

Who Can Read on Grade Level After 3rd Grade?<sup>3</sup>



### What families can do



**Find out what day school starts** and make sure your child has the required shots.

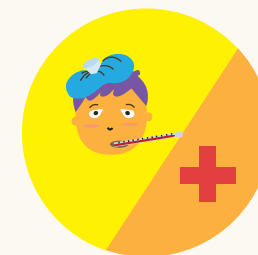
**Build regular routines** for bed time and the morning.

**Talk about the importance of regular attendance** and about how your child feels about school.



**Don't permit missing school** unless your child is truly sick. Use a thermometer to check for a fever. Remember that stomach aches and headaches may be signs of anxiety.

**Avoid medical appointments and extended trips** when school is in session.



**Keep a chart** recording your child's attendance at home. At the end of the week, talk with your child about what you see.

**Develop back up plans** for getting to school if something comes up. Ask a family member, neighbor or another parent for help



**Seek support** from school staff or community groups to help with transportation, health problems, or no safe path to school.

<sup>1</sup> Chang, Hedy; Romero, Mariajose, Present, *Engaged and Accounted For: The Critical Importance of Addressing Chronic Absence in the Early Grades*, National Center for Children in Poverty: NY: NY, September 2008.

<sup>2</sup> *Chronic Absence in Utah*, Utah Education Policy Center at the University of Utah, 2012.

<sup>3</sup> *Attendance in Early Elementary Grades: Association with Student Characteristics, School Readiness and Third Grade Outcomes*, Applied Survey Research, May 2011.

# Asistencia en los primeros grados

Muchos de nuestros estudiantes más pequeños faltan a la escuela el 10% del año escolar - como 18 días al año o sólo dos días al mes. La ausencia crónica en kínder e incluso en la pre escuela, puede predecir bajas calificaciones en exámenes, mala asistencia escolar y baja retención en los próximos años escolares, especialmente si el problema de ausencia persiste durante más de un año. ¿Sabe usted cuántos niños pequeños están ausentes crónicamente en su escuela y comunidad?

## Quién es afectado

Los estudiantes de kínder y 1er grado frecuentemente tienen niveles de ausencia igual de altos como los de la preparatoria (high school).

Algunas de estas faltas son justificadas, pero igual, se suman al tiempo perdido en clase.

1 de cada 10 niños

en kínder y 1er grado es crónicamente ausente. En algunas escuelas es tan alto como 1 en cada 4 niños.<sup>1</sup>



2 de cada 10 niños de bajos ingresos

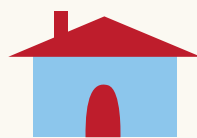
2.5 de cada 10 niños sin hogar

4 de cada 10 niños migrantes

faltan demasiado. También es más probable que tengan problemas académicos.<sup>1</sup>

están ausentes crónicamente.<sup>2</sup>

faltan demasiado cuando la familia se muda.<sup>2</sup>



## Por qué importa

Si los niños no asisten regularmente, pierden habilidades fundamentales de lectura y matemáticas y la oportunidad de crear el hábito de buena asistencia, que los conduce a la universidad y una carrera.

Datos preliminares de un estudio en California encontró que los niños que fueron crónicamente ausentes en kínder y 1er grado tuvieron menos probabilidad de leer a nivel al final del 3er grado.

¿Quién puede leer a nivel después del 3er grado?



64%

de los niños con buena asistencia en kínder y en 1er grado (faltaron 9 días o menos en ambos años)



43%

de los niños con asistencia en riesgo (faltaron más de 9 días en ambos años)



41%

de los niños ausentes crónicamente en kínder y 1er grado (faltaron 18 días o más en ambos años)



17%

de los niños ausentes crónicamente en kínder y 1er grado (faltaron 18 días o más en ambos años)

## Lo que las familias pueden hacer



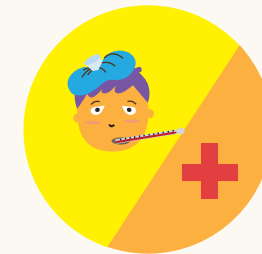
**Averigüe que día empieza la escuela y asegúrese que su hijo tiene las vacunas requeridas.**

**Establezca rutinas diarias** para la hora de dormir y la mañana.

**Hable sobre la importancia de asistir a la escuela con regularidad** y preguntele a su hijo como se siente sobre la escuela.



**No permita que su hijo falte a la escuela** a menos que esté realmente enfermo. Use un termómetro para comprobar que tiene fiebre. Recuerde que los dolores de estómago y dolores de cabeza pueden ser signos de ansiedad.



**Evite las citas médicas y viajes largos** durante el horario escolar.

**Lleve un registro** en casa de la asistencia de su hijo. Al final de la semana, háblele de lo que usted ve.



**Desarrolle planes de respaldo** para llegar a la escuela si surge algo. Pídale ayuda a un familiar, un vecino u otro padre.

**Busque el apoyo** de grupos de personal de la escuela o de la comunidad para ayudarse con el transporte, problemas de salud o camino no seguro a la escuela.

<sup>1</sup> Chang, Hedy; Romero, Mariajose, Present, *Engaged and Accounted For: The Critical Importance of Addressing Chronic Absence in the Early Grades*, National Center for Children in Poverty: NY: NY, September 2008.

<sup>2</sup> *Chronic Absence in Utah*, Utah Education Policy Center at the University of Utah, 2012.

<sup>3</sup> *Attendance in Early Elementary Grades: Association with Student Characteristics, School Readiness and Third Grade Outcomes*, Applied Survey Research, May 2011.