

Title I, Part A LEA Parent and Family Engagement Policy

Oxnard School District, with parents and family members, has jointly developed, mutually agreed upon, and distributed to, parents and family members of participating children a written Local Educational Agency (LEA) parent and family engagement policy.

Describe how parents and family members are involved in the development of the Title I, Part A parent and family engagement policy (ESSA Section 1116[a][2]):

Parents and family members are invited and encouraged to attend district-level parent advisory groups such as the District's English Learner Advisory Committee (DELAC), Parent Advisory Council (PAC), African American and Mixteco Steering Committees, and the Asian American & Pacific Islander parent focus group to receive information about the LEA's participation in Title I, the purpose, and requirements of Title I, and to participate in the development of the LEA's Parent and Family Engagement Policy.

Oxnard Elementary School District believes that active parent and family engagement in the different advisory groups will help support the LEA's mission to "Ensure a culturally diverse education for each student in a safe, healthy and supportive environment that prepares them [students] for college and career opportunities." More than 30 years of research have shown the direct relationship between effective parent and family engagement and student outcomes. The LEA hopes to accomplish the following:

- Continue building trusting and respectful relationships between school/district staff and families.
- Strengthen two-way communication between school/district and families to achieve positive student outcomes.
- Identify concrete actions to support students and families.
- Provide families with information and resources about family engagement activities that support student learning and development.
- Empower families to advocate for their students by actively participating in the decision-making process at district/school levels to impact student achievement.
- Work collaboratively in planning, designing, implementing, and evaluating family engagement activities at the school and district levels.

Describe how the LEA provides the coordination, technical assistance, and other support necessary to assist and build the capacity of all participating schools within the LEA in planning and implementing effective parent and family involvement activities to improve student academic achievement and school performance and how this may include meaningful consultation with employers, business leaders, and philanthropic

organizations, or individuals with expertise in effectively engaging parents and family members in education (ESSA Section 1116[a][2][B]):

The LEA will build the capacity of all participating schools within the district in planning and implementing effective parent and family engagement activities to improve student academic and social-emotional outcomes by engaging administrators, outreach resource specialists, teachers, support staff, and families in meaningful conversations around the five action areas of the California Family Engagement Framework to build a shared understanding of the expectations and requirements of implementing authentic family engagement that is culturally responsive and supported by research. Additionally, the LEA will support school administrators in creating, implementing, and evaluating site-level Parent and Family Engagement Policies that will align with the California Family Engagement Framework. Each school will collaborate with its advisory groups to commit to specific goals and actions focused on developing true school-home partnerships and effective communication and will identify how these goals and actions will be implemented. Implementation rubrics within the framework will measure growth along the pathway to innovative practice. Furthermore, as a component of the school-level parent and family engagement policy, each school will develop jointly with parents a school-parent compact that outlines how parents, the entire staff, and students will share the responsibility for improved student academic achievement. The Manager of Equity, Family & Community Engagement will serve as a liaison to the schools by providing support in developing and implementing their site policies.

Describe how the LEA coordinates or integrates parent and family engagement strategies with other relevant federal, state, and local laws and programs (ESSA Section 1116[a][2][C]):

The LEA uses Title I funding to support parent/family engagement strategies while following guidelines as defined by state and federal mandates. As applicable, the LEA will integrate and coordinate parent and family engagement activities with the Local Control Accountability Plan (LCAP). Such activities shall include opportunities for authentic engagement, training parents and families on topics such as state academic standards and assessments, and building parents' capacity to support their children's learning at home. The LEA coordinates parent and family engagement with Child Nutrition Services, Pupil Services, Special Education, and other programs supported by the Educational Services Department. Also, every school site is staffed with one Outreach Resource Consultant who acts as a school-community liaison. Additionally, the LEA has strong partnerships with community and state organizations such as Ventura County Public Health, Ventura County Behavioral Health, Logrando Bienestar, the Ventura County Office of Education, the California Association for Bilingual Education, and the California Community Engagement Initiative.

Describe how the LEA will conduct, with meaningful involvement of parents and family members, an annual evaluation of the content and effectiveness of this Policy on

improving the academic quality of all schools served under Title I, Part A (ESSA Section 1116[a][2][D]):

An annual evaluation of the implementation of district and site-level parent and family engagement policies shall be conducted in the Spring of every school year. All stakeholder groups will be engaged in determining the metrics to measure the LEA's progress, successes, needs, and areas for growth in implementing family engagement policies, programs, and practices. Some metrics to be considered include parent attendance in the different district advisory groups, ongoing review of student academic data, analysis of Panorama survey data collected from pre and post-surveys in specific areas of school-family engagement such as family-school communication, adequacy of parent and family involvement opportunities in school/district committees and events, engagement barriers, and opportunities to build parent and family capacity to support student learning at home. The data results will be reported to the LEA's local governing Board at a regularly scheduled meeting and all parents and families at district-level parent focus groups. The LEA will use these findings and the feedback from diverse stakeholder groups to design more effective parent and family involvement and shall revise this policy as necessary.

Describe how the LEA includes the following in the annual evaluation of Title I, Part A parent and family engagement policy: identify barriers to greater participation by parents in activities authorized by this section (with particular attention to parents who are economically disadvantaged, are disabled, have limited English proficiency, have limited literacy, or are of any racial or ethnic minority background); identify the needs of parents and family members to assist with the learning of their children, including engaging with school personnel and teachers; and identify strategies to support successful school and family interactions (ESSA Section 1116[a][2][D][i-iii]):

The LEA will collect and analyze data from student, staff, and family surveys to identify barriers to greater participation by parents. This data will be disaggregated by demographic information such as race or ethnicity, primary language, education services, and grade level to enable the LEA to identify the specific needs of different groups and plan accordingly. The Panorama family survey is available to families at the beginning and the end of every school year. It is offered in English and Spanish and is promoted through different communication platforms to encourage greater participation. Access and equity are at the core of the LEA's parent and family engagement initiatives. The LEA provides translation and interpretation services to support families in completing the surveys and other needs; two Mixteco interpreters, American Language Services, and Ling Perfect for parents who speak a language other than English, Spanish, or Mixteco. In addition to the Panorama family survey, families are invited to participate in the different district and site-level parent focus groups, with childcare and interpretation services provided as needed. The LEA utilizes Blackboard as its primary communication platform for ongoing family communication. Additionally, our district-

level parent liaisons and ORCs conduct outreach to all parents and families daily and connect them with available district and community resources and programs.

Describe how the LEA will use the findings of such evaluation ESSA Section 1116(a)(2)(D)(i-iii) to design evidence based strategies for more effective parental involvement and to revise, if necessary, the parent and family engagement policy (ESSA Section 1116[a][2][E]):

The LEA will review the effectiveness of parent and family engagement practices and initiatives by reviewing and analyzing feedback provided by parents in the family survey and through strategic conversations with the various parent focus groups. The LEA will use these findings to identify areas of strength and areas for growth and will revise the plan as necessary to move towards innovative implementation as measured by the rubrics in the California Family Engagement Framework.

Describe how the LEA involves parents in the activities of the schools served under Title I, Part A, which may include establishing a parent advisory board comprised of a sufficient number and representative group of parents or family members served by the LEA to adequately represent the needs of the population served by the LEA for the purposes of developing, revising, and reviewing the parent and family engagement policy (ESSA Section 1116[a][2][F]):

Over the last several years, the LEA has worked towards developing authentic family engagement by providing opportunities to all families, especially our underrepresented communities, to participate in the decision-making process that will impact student academic and social-emotional outcomes. The LEA is committed to building capacity, empowerment, and advocacy by providing parents and families with different opportunities to participate in the different district advisory groups, such as DELAC and PAC. For example, the LEA has focused on empowering parents and building parent leaders as partners in education through Project 2 Inspire workshops. Additionally, for the last two years, the LEA has been part of the Professional Learning Network on Family and Community Engagement with the California Department of Education, which led to the creation of the LEA's Family and Community Engagement Committee, composed of a diverse group of people. The work of this committee centers around the development and sustainability of effective family engagement practices through collaborative relationships between staff, parents, families, and the community.

Oxnard Elementary School District's Title I, Part A LEA Parent and Family Engagement Policy was developed jointly and agreed on with parents and family members of children participating in Title I, Part A programs in the fall of 2022. The LEA will

distribute the Policy to all parents and family members of participating Title I, Part A students annually on or before January 28, 2023.

Dr. Karling Aguilera-Fort, Superintendent

Name and Title of Authorized Official



Signature of Authorized Official

November 30, 2022

Título I, Parte A - Política de Participación de Padres y Familias de la Entidad Educativa Local (LEA)

El Distrito Escolar de Oxnard, junto con los padres y miembros de las familias, ha desarrollado, acordado y distribuido a los padres y miembros de las familias de los estudiantes participantes, una política de participación de padres y familias, por escrito.

Describa cómo participan los padres y los miembros de las familias en el desarrollo de la Política de participación de padres y familias del Título I, Parte A (Sección 1116[a][2] de la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA)).

Se invita y alienta a los padres y miembros de las familias a asistir a los grupos de participación de padres y familias del Distrito, como el Comité Asesor del Distrito para los Alumnos Aprendices de Inglés (DELAC), Comité de Padres Asesores (PAC), los Comités de Participación de Padres y Familias Mixtecas, Afroamericanas y Asiático-Americanos e Isleños del Pacífico. En estas reuniones, se informa a los padres y familias sobre la participación de la LEA/Distrito en el Título I sobre el propósito y requisitos del Título I y los padres y las familias participan en el desarrollo de la Política de Participación de Padres y Familias.

El Distrito Escolar de Oxnard tiene la convicción de que la participación activa de los padres y las familias en los diferentes grupos asesores ayudará a respaldar la misión de la LEA de "Asegurar que cada estudiante reciba una educación culturalmente diversa en un ambiente seguro, saludable y propicio, que los prepare para la universidad y carreras profesionales". Más de 30 años de investigaciones han demostrado la relación directa entre una participación efectiva de los padres y la familia, y los resultados obtenidos por los estudiantes.

La LEA espera lograr lo siguiente:

- Desarrollar relaciones de confianza y respeto entre el personal de la escuela/distrito y las familias.
- Fortalecer la comunicación de dos vías entre las familias y la escuela/distrito y trabajar para que los estudiantes obtengan resultados positivos.
- Identificar medidas concretas para apoyar a los estudiantes y las familias.
- Proporcionar a las familias información y recursos sobre actividades de participación de las familias que apoyan el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes.
- Empoderar a las familias para que aboguen por sus hijos participando activamente en el proceso de toma de decisiones que impactan el rendimiento del estudiante.
- Trabajar colaborativamente en el planeamiento, diseño, implementación y evaluación de las actividades de participación de las familias en la escuela y el distrito.

Describa cómo la LEA proporciona la coordinación, asistencia técnica, y otro tipo de apoyo necesario para ayudar y desarrollar la capacidad de todas las escuelas de la LEA participantes, en la planificación e implementación de una participación efectiva de los padres y las familias para mejorar el rendimiento académico y desempeño escolar de los estudiantes. Describa también cómo esto puede incluir una consulta significativa con los empleados, líderes de empresas y organizaciones filantrópicas, o personas con experiencia en la participación efectiva de los padres y miembros de la familia en la educación (Sección 1116[a][2][B] de la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA)).

La LEA desarrollará la capacidad de todas las escuelas en la planificación e implementación de actividades de participación efectiva de los padres, para así, mejorar los resultados académicos y socioemocionales de los estudiantes involucrando a administradores, especialistas de alcance comunitario, maestros, personal de apoyo y familias en conversaciones significativas sobre las cinco áreas de acción dentro del Marco de Compromiso Familiar de California. Este es un esfuerzo por desarrollar consenso sobre las expectativas y requisitos de implementación de una participación auténtica, que responda a las necesidades culturales y esté respaldada por investigaciones. Adicionalmente, la LEA proveerá desarrollo profesional a los administradores de la escuela sobre la creación, implementación y evaluación de políticas de participación de padres y familias de acuerdo con el Marco de Compromiso Familiar de California. Cada escuela colaborará con sus grupos asesores en el compromiso de la adopción de ciertas metas y medidas, enfocadas en una colaboración verdadera y una comunicación efectiva entre la escuela y la casa y determinará cómo se implementarán estas metas y medidas. Se utilizarán las rúbricas de implementación dentro del marco para medir el crecimiento a lo largo del camino hacia la práctica innovadora. Además, como componente de la política de participación de los padres y la familia a nivel de la escuela, cada escuela desarrollará junto con los padres un convenio entre la escuela y los padres que detalle cómo los padres, todo el personal y los estudiantes compartirán la responsabilidad de un mejor rendimiento académico estudiantil. La Gerente de Equidad e Involucramiento de Las Familias y La Comunidad servirá de enlace con las escuelas, proporcionando apoyo en el desarrollo e implementación de las políticas de las escuelas.

Describa cómo la LEA coordina o integra estrategias de participación de los padres y la familia con otras leyes y programas federales, estatales y locales pertinentes. (Sección 1116[a][2][B] de la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA)).

La LEA usa los fondos del Título I para apoyar las estrategias de participación de los padres y la familia, y a la vez sigue las recomendaciones definidas en las disposiciones estatales y federales. La LEA integrará y coordinará las actividades de participación de los padres y familias con el Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP), según corresponda. Dichas actividades deben incluir oportunidades de participación auténtica, proporcionar capacitación a los padres y familias en temas tales como las evaluaciones y estándares académicos estatales y desarrollar la capacidad de los padres para apoyar el aprendizaje de sus hijos en casa. La LEA coordina la participación de los

padres y familias con los Departamentos de Nutrición Infantil, Servicios Estudiantiles, Educación Especial y otros programas respaldados por el Departamento de Servicios Educativos. Además, cada escuela cuenta con un Especialista de Alcance Comunitario (ORC), que actúa como enlace entre la escuela y la comunidad. Adicionalmente, la LEA mantiene una colaboración estrecha con organizaciones comunitarias y estatales como los departamentos de salud mental y salud pública del condado de Ventura, Logrando Bienestar, la Oficina del Educación del Condado de Ventura, la Asociación de Educación Bilingüe de California (CABE), y la Iniciativa de Involucramiento Comunitario de California (CEI).

Describa cómo la LEA llevará a cabo, con la participación significativa de los padres y miembros de la familia, una evaluación anual del contenido y efectividad de esta política de mejora de la calidad académica de todas las escuelas que reciben servicios según el Título I, Parte A (Sección 1116[a][2][D] de la ESSA):

En la primavera de cada año escolar, se conducirá la evaluación anual de la implementación de las políticas de participación de los padres y familias del Distrito y las escuelas. Todos los grupos de interés deberán determinar que métricas se usarán para medir el progreso, el éxito, las necesidades y las áreas de crecimiento de la implementación de las políticas, programas y prácticas de participación de la familia. Algunas métricas que se pueden considerar incluyen la asistencia de los padres a los diferentes grupos asesores; la revisión continua de la información académica de los estudiantes; el análisis de la información de las encuestas Panorama recopilada antes y después en áreas específicas que incluirán: la comunicación entre la escuela y la familia; barreras de participación, oportunidades de participación en los comités y eventos de la escuela/distrito y oportunidades para desarrollar la capacidad de los padres y la familia en apoyar el aprendizaje de los estudiantes en casa. Se informará al Consejo Directivo el resultado de las encuestas en una reunión ordinaria y a todos los padres y familias en los grupos de enfoque del distrito. La LEA utilizará estos hallazgos y el aporte recibido por los diversos grupos de interés para diseñar una participación de los padres y familia más efectiva la cual deberá ser revisada según sea necesario.

Describa cómo la LEA incluye lo siguiente en la evaluación anual de la política de participación y de los padres y familia de la Parte A del Título I: identifique que barreras impiden una mayor participación de los padres en actividades autorizadas por esta sección (con atención especial en los padres económicamente desfavorecidos, de estudiantes con discapacidades, con competencia limitada en inglés, alfabetización limitada, o que pertenecen a una minoría étnica); identifique las necesidades de los padres y miembros de la familia para apoyar el aprendizaje de sus hijos, incluido la participación con maestros y personal de la escuela; e identifique estrategias para apoyar interacciones exitosas entre la escuela y la familia (Sección 1116[a][2][D][i-iii] de la ESSA):

La LEA recopilará y analizará información de las encuestas de los estudiantes, el personal y las familias para identificar los obstáculos que impiden una mayor

participación de los padres. Esta información se desglosará por información demográfica como raza o grupo étnico, idioma primario, servicios educativos y grado escolar para permitir que la LEA identifique las necesidades específicas de los diferentes grupos y planifique de acuerdo con ello. La encuesta para la familia de Panorama está disponible para las familias al principio y al final de cada año escolar. Se ofrece en inglés y en español, y se promociona a través de diferentes plataformas de comunicación para alentar una mayor participación.

El acceso y la equidad son parte fundamental de las iniciativas de la LEA para la participación de los padres y la familia. La LEA proporciona servicios de traducción e interpretación para ayudar a las familias a completar las encuestas, y también con otras necesidades; cuenta con dos traductores de mixteco, y servicios de interpretación por American Language Services y Ling Perfect para los padres que hablan un idioma diferente del inglés, español y mixteco. Además de la encuesta para la familia Panorama, las familias son invitadas a participar en los diferentes grupos de enfoque del Distrito y las escuelas. Se provee cuidado de niños y servicios de interpretación, según sea necesario. La LEA utiliza Blackboard como su principal plataforma de comunicación con las familias. Además, nuestros enlaces de apoyo a la comunidad en el Distrito y los especialistas de alcance comunitario (ORCs) en las escuelas conducen acercamientos hacia todos los padres y las familias diariamente y los conectan con recursos y programas disponibles del Distrito y la comunidad.

Describa cómo la LEA usará los hallazgos de la evaluación de la Sección 1116(a)(2)(D)(i-iii) de la ESSA para diseñar estrategias basadas en evidencias para contar con una participación más efectiva de los padres y modificar, de ser necesario, la política de Participación de los padres y la familia (Sección 1116[a][2][E] de la ESSA).

La LEA analizará la efectividad de las prácticas e iniciativas de participación de los padres mediante la revisión y análisis de información provista por los padres en la encuesta para familias y a través de conversaciones estratégicas con los diferentes grupos de enfoque de padres. La LEA utilizará estos hallazgos en la identificación de áreas de fortaleza y áreas donde se necesita mejorar, y se modificará el plan según sea necesario en un esfuerzo por avanzar hacia una implementación innovadora según las rúbricas dentro del Marco de Compromiso Familiar de California.

Describa cómo la LEA involucra a los padres en las actividades de las escuelas que reciben servicios bajo el Título I - Parte A, que pudiera incluir el establecimiento de un consejo de padres asesores, formado por un número suficiente de padres y miembros de la familia que sea representativo de las necesidades de la población a la que la LEA le presta servicios, con el propósito de desarrollar, modificar y revisar la política de participación de los padres y familias (Sección 1116[a][2][F] de la ESSA).

Durante los últimos años, la LEA ha trabajado en el desarrollo de una auténtica participación familiar, proporcionando oportunidades a todas las familias, especialmente a nuestras comunidades que carecen de una representación, para que participen en el proceso de toma de decisiones que impactarán los resultados académicos y socioemocionales del estudiante. La LEA tiene el compromiso de desarrollar la capacidad, el empoderamiento y la abogacía; proporcionando a los padres y familias diferentes oportunidades de involucramiento y participación en los diferentes grupos asesores del Distrito. Por ejemplo, la LEA se ha enfocado en el empoderamiento y desarrollo de padres líderes como socios en la educación a través de los talleres de Project 2 Inspire. Además, durante los últimos dos años la LEA ha sido parte de la Red de Aprendizaje Profesional en la Participación de la Familia y la Comunidad con el Departamento de Educación de California, lo que llevó a la creación del Comité de Participación de la Comunidad y la Familia de la LEA/Distrito, compuesto por un grupo diverso de personas. El trabajo de este comité se centra alrededor del desarrollo y la sostenibilidad de prácticas de participación familiar efectivas a través de relaciones colaborativas entre el personal, los padres, las familias y la comunidad.

La Política de Participación de los Padres y la familia de la LEA de la Parte A del Título I del Distrito Escolar de Oxnard se desarrolló junto y de acuerdo con los padres y miembros de la familia que participaron en los programas del Título I, Parte A en otoño de 2022. La LEA distribuirá la Política entre todos los padres y miembros de familias de estudiantes participantes en el Título I, Parte A, para el 28 de enero del 2023 o antes.

Dr. Karling Aguilera-Fort, Superintendente

Nombre y puesto del funcionario autorizado



Firma del funcionario autorizado

30 de noviembre de 2022