

# Informe escrito de las operaciones COVID-19 del Distrito Escolar de Oxnard

| Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA) | Nombre de la persona de contacto y título    | Correo electrónico y teléfono   | Fecha de adopción   |
|--|--|---|---------------------|
| Distrito Escolar de Oxnard                 | Dr. Karling Aguilera-Fort<br>Superintendente | <a href="mailto:kaguillerafort@oxnardsd.org">kaguillerafort@oxnardsd.org</a><br>(805)385-1501 | 24 de junio de 2020 |

**Las descripciones provistas deben incluir suficientes detalles, pero deben ser lo suficientemente sucintas para fomentar una comprensión más amplia de los cambios que su LEA está implementando. Se recomienda encarecidamente a las LEA que proporcionen descripciones que no excedan las 300 palabras.**

Provea un resumen que explique los cambios en la oferta de programas que la LEA ha realizado en respuesta al cierre de escuelas por la emergencia del COVID-19 y los mayores impactos en los estudiantes y las familias.

Durante la semana del 16 al 20 de marzo de 2020, el Departamento de Servicios Educativos comenzó a trabajar en un plan de instrucción multifacético. En la Fase I (23 de marzo al 3 de abril), los directores y maestros en asignación especial (TOSA) prepararon paquetes de instrucción impresos, por cada grado escolar, para ser recogidos en las escuelas y la oficina del distrito escolar. El trabajo se publicó en nuestro sitio web, junto con presentaciones, en inglés, español y mixteco, acompañadas de diapositivas, que explicaban el plan. Mientras los estudiantes trabajaban en estos paquetes de tareas, los maestros, en equipos por grado escolar, desarrollaron lecciones siguiendo las orientaciones del Departamento de Servicios Educativos en lo referente al contenido y los estándares. Además, los maestros junto con los consejeros y los especialistas de alcance comunitario (ORC), contactaron a cada familia. Se reunió información acerca de la accesibilidad a internet, dispositivos disponibles, y otras necesidades, como alimentos, consejería y otros servicios. Adicionalmente, los directores de las escuelas enviaron mensajes semanales a las familias.

Las vacaciones de primavera tuvieron lugar del 6 al 17 de abril. La Fase II comenzó el 20 de abril y concluyó el 1 de mayo. Se adquirieron puntos de acceso inalámbrico a internet (Hot Spots) para aquellos estudiantes que no contaban con acceso a internet y también iPads para los estudiantes de Primer grado. Todos los estudiantes de Segundo a Octavo grado ya contaban con iPads, de manera que los maestros enviaron las lecciones utilizando varias plataformas (por ejemplo, Seesaw, Google Classroom) y crearon sesiones en Zoom y Google Meet. Los maestros elaboraron paquetes de copias impresas para los estudiantes de Preescolar, Transición al Kindergarten y Kindergarten para ser recogidos en cada escuela. Todos los maestros, incluidos los coordinadores de Educación Especial (SpEd), debieron mantenerse en contacto regular con las familias y establecer un horario de atención. Los maestros continuaron reuniéndose en equipos por grados escolares para colaborar y desarrollar lecciones. Los directores de las escuelas supervisaron el contacto con las familias y la entrega de lecciones.

Se creó un Equipo de Trabajo de Educación a Distancia formado por administradores del distrito y de todas las escuelas en todos los niveles escolares, representando todos los tipos de instrucción (Educación Especial, Educación Bilingüe, Desarrollo de Idioma Inglés, Socioemocional) para proporcionar orientación específica sobre la Fase III, que tuvo lugar del 4 de mayo hasta el final del año escolar. Los puntos incluidos fueron: expectativas para todos los grupos de interés, orientación para la instrucción sincrónica y asincrónica basada en estándares, las mejores prácticas, pedagogía, espacios de tiempo para la participación, calificaciones y apoyo provisto por el Distrito.

Provea una descripción sobre cómo la LEA está atendiendo las necesidades de los estudiantes aprendices de inglés, estudiantes en hogares temporales y estudiantes de familias de bajos ingresos.

Aproximadamente 85% de nuestros estudiantes están en una situación de desventaja económica y 51% de ellos son estudiantes aprendices de inglés. Con el fin de asegurar que se están atendiendo todas las necesidades de nuestros estudiantes, los directores de las escuelas están utilizando un registro de monitoreo del contacto con los estudiantes, así mismo, están manteniendo reuniones virtuales regulares, por grado escolar/comunidades de aprendizaje profesional (PLC), para compartir información, recibir solicitudes de apoyo adicional y monitorear la instrucción. Hay un consejero y un especialista de enlace comunitario (ORC) en cada plantel para proporcionar apoyo y conectar a las familias con los servicios según lo indicado a través del contacto realizado por el maestro.

A medida que los maestros empezaron a planear las lecciones la Directora de Servicios para Aprendices de Inglés compartió con los directores de las escuelas y los maestros, un plan de Orientación para la Educación a Distancia del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD). Se solicitó a los directores de las escuelas que reunieran los planes de lecciones semanales y se aseguraran de que hubiera periodos de tiempo asignados para trabajar con los estudiantes aprendices de inglés (EL). Esta misma información se compartió con los maestros de Transición al Kindergarten a Quinto grado durante las reuniones quincenales. Como parte de las directivas, se proporcionaron a los maestros recursos e ideas para trabajar con los estudiantes que no contaban con acceso a internet inalámbrico. Adicionalmente, se entregaron paquetes de materiales de instrucción a los hogares de los estudiantes del programa Newcomer (Recién Llegados), muchos de los cuales no contaban con acceso a internet. Contamos con dos traductores de Mixteco que están disponibles para asistir a las familias previa cita. Nuestros estudiantes tienen acceso a libros en inglés y español a través del programa MyOn; ellos pueden descargar hasta 20 libros para leer en su iPad.

Actualmente, tenemos aproximadamente 70 estudiantes en hogares temporales. El Distrito tiene un encargado de enlace comunitario que se mantiene en contacto con todas las familias que acogen a estudiantes temporalmente. Este encargado se ha mantenido en comunicación con estas familias durante el cierre de las escuelas para ponerlas en contacto con cualquier servicio que sea necesario. Todos los planteles están al tanto de quiénes son sus estudiantes en hogares temporales y están también utilizando los servicios de los ORC para mantener la comunicación.

Provea una descripción de las medidas que la LEA han tomado para continuar entregando oportunidades de educación a distancia de alta calidad.

La Fase III de nuestro Plan de Educación a Distancia detalla nuestra expectativa de que en todos los grados escolares se imparta la nueva educación basada en estándares y se provea diferenciación a todos los grupos de estudiantes (Aprendices de inglés, Educación especial, Bilingüe, etc.). La Junta Directiva de Educación aprobó una resolución que modifica la política actual y exige de calificación a los estudiantes de Transición al Kindergarten a Quinto grado e implementa la calificación de Crédito/Sin Crédito para los estudiantes de Sexto a Octavo grado. La política se compartió directamente con los maestros y las familias a través de comunicaciones de las escuelas, el sitio web del distrito, el Comité Asesor de Servicios para Aprendices de Inglés del Distrito (DELAC), el Consejo del Plantel Escolar (SSC) y el Comité Asesor de Servicios para Aprendices de Inglés (ELAC). Cada plantel escolar llevará a cabo sus reuniones habituales y comunicará toda nueva información sobre la instrucción y los servicios.

Se ofreció desarrollo profesional a los maestros sobre plataformas y aplicaciones disponibles a través de las sesiones de apoyo Live Support Sessions con los maestros TOSA de tecnología de Instrucción y otros maestros que cuentan con experiencia. Se crearon reuniones de colaboración de maestros, por grados escolares, a nivel de todo el distrito, para que estos pudieran compartir ideas y crear contactos con sus colegas en todo el distrito. El uso de reuniones virtuales proporciona una mayor accesibilidad y podríamos continuar con ellas durante el año

escolar. Un grupo de Twitter (#oxnardk8) que se “reúne” semanalmente por una hora se ha convertido en otro espacio, en el que maestros de nuestro distrito, y también de otros distritos, pueden compartir ideas relacionadas con la educación a distancia.

Con el fin de proporcionar alternativas a nuestro preescolar y a los estudiantes de Transición al Kindergarten y Kindergarten, nuestros especialistas de Lectura, Matemáticas y Ciencias han creado videos de instrucción de destrezas fundamentales de lectura y conceptos de matemáticas y ciencias. Estos videos son transmitidos por nuestros canales de cable y también por nuestro sitio web. Aunque la participación de los adultos es lo ideal, los estudiantes en este grupo pueden ver los videos por sí mismos.

Con vista al futuro, los subcomités del Equipo de Trabajo de Educación a Distancia están investigando opciones de plataformas alternativas para aquellas de nuestras familias que opten por no enviar a sus hijos a la escuela cuando reabramos. Además, estamos buscando un Sistema de Gestión de Enseñanza para todo el Distrito, para facilitar más opciones en lo que respecta a la enseñanza a través de la tecnología.

Provea una descripción de las medidas que la LEA ha tomado para proporcionar comidas escolares y a la vez mantener las prácticas de distanciamiento social.

El Departamento de Nutrición Infantil del Distrito Escolar de Oxnard comenzó el 16 de marzo de 2020 a servir a los estudiantes a través del programa Seamless Summer Feeding (Programa de alimentación ininterrumpida durante el verano). Inicialmente, el Distrito sirvió diariamente a los estudiantes desayunos y almuerzos para llevar, en tres ubicaciones. Al aumentar consistentemente la participación y ordenarse la intensificación de las directivas de permanecer en casa, el Distrito Escolar de Oxnard aprovechó las exenciones del Departamento de Agricultura de California (FDA) y el Departamento de Educación de California (CDE) y cambió el estilo de servicio por la opción de entrega de comidas una vez por semana. A partir del 30 de marzo, el Distrito Escolar de Oxnard ampliará el servicio a cuatro puntos de entrega, esto es, una escuela por cada uno de los cuadrantes geográficos de la Ciudad de Oxnard. El equipo del Departamento de Servicios de Nutrición Infantil está preparando 1,000 bolsas de alimentos por cada uno de los puntos de entrega. El servicio se llevará a cabo los lunes de cada semana. Cada bolsa de alimentos incluye cinco platos principales de desayuno, cinco platos principales de almuerzo, frutas variadas, vegetales y leche empacados en cantidad, no por porción. El Departamento de Servicios de Nutrición Infantil se asoció con varios agricultores locales que donaron productos frescos para la mejora de la bolsa de alimentos.

El programa de alimentación comunitaria en bolsas semanales de comidas continuará hasta después de finalizado el año escolar, esto es, del 18 de junio hasta el 26 de julio. Las bolsas contendrán cinco comidas para desayunos, cinco comidas para almuerzo y cumplirán con todos los requerimientos de componentes alimenticios. Cuando haya disponibles donaciones de agricultores, estas se incluirán.

El Departamento de Servicios de Nutrición Infantil proporcionó, información, orientación y recursos a los planteles escolares acerca de la tarjeta del Programa P-EBT (Programa de transferencia electrónica de beneficios por la pandemia) para su comunicación a las familias. Se crearon folletos para publicarse en los sitios web y a través de nuestro sistema de comunicación por folletos, PeachJar. Se proporcionó el enlace: <https://www.cdss.ca.gov/home/pandemic-ebt>. También contamos con personal en las escuelas, encargado de comunicarse con las familias por teléfono e informarles acerca de este beneficio.

Durante la distribución de comidas, se siguen las directivas de seguridad. El personal utiliza máscaras, guantes descartables y delantales. Se marca el distanciamiento social con cinta adhesiva, se solicita a las familias que utilicen máscaras y se coloca personal adicional para monitorear el cumplimiento de las medidas.

Provea una descripción de los pasos que la LEA ha tomado para la supervisión de los estudiantes durante las horas ordinarias de escuela.

Ya que la operación normal de las escuelas está cerrada, no estamos ofreciendo supervisión de los estudiantes, sin embargo, hemos conectado a las familias con recursos disponibles para ellos. Tenemos enlaces con diferentes organizaciones que proporcionan servicios a las familias en nuestro sitio web, incluidos aquellos de cuidado de niños:

<https://www.ventura.org/departments/hsa/community-events/coronavirus-remote-resources/essential-childcare-centers-open/>

<https://www.venturalpc.org/Emergency-Child-Care>

<https://www.vcoe.org/childcare>

También contamos con Consultores de Alcance Comunitario (ORC) en cada escuela que se comunican con las familias y las ponen en contacto con una variedad de servicios.

A los estudiantes que normalmente participaban en el programa extracurricular Después de la Escuela, se les proporcionó un entorno visual supervisado para que interactúen, participen en juegos y reciban asistencia con las tareas escolares durante las horas regulares de dicho programa (Las escuelas cierran a las 6:00 pm).

Departamento de Educación de California

Mayo de 2020