



Escuela Primaria Lemonwood de Kínder a 8º Año

2200 Carnegie Court • Oxnard, CA 93033 • (805) 385-1551 • Niveles de año K-8

Sally Wennes, Director/a

swennes@oxnardsd.org

http://lemonwood.oxnardsd.org/pages/Lemonwood_Elementary

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Distrito Escolar de Oxnard

1051 South A Street
Oxnard, California, 93033
(805) 385-1501
<http://www.oxnardsd.org/>

Consejo Directivo Distrital

Veronica Robles-Solis, President
Monica Madrigal Lopez, Clerk
Debra Cordes, Trustee
Dr. Jesus Vega, Trustee
Denis O'Leary, Trustee

Administración Distrital

Dr. Cesar Morales
Superintendente

Janet Penanhoat

Superintendente Adjunto, Servicios de Negocios

Dr. Jesus Vaca

Superintendente Auxiliar, Recursos Humanos y Servicios de Apoyo

Dr. Ana DeGenna

Superintendente Auxiliar, Servicios Educativos

Descripción Escolar

Visión: Buscamos educar, inspirar y motivar a cada alumno a través de la comunicación, las artes y la tecnología para convertirse en exitosos y productivos ciudadanos en un siglo 21 culturalmente diverso.

Misión: "Estudiantes Hoy. Líderes Mañana."

Mensaje de la directora

Bienvenidos a la Academia de la Comunicación Lemonwood, las Artes y la Tecnología (Academia C.A.T., por sus siglas en inglés) donde nuestros leones "ROAR" [Rugir]. En la Escuela Lemonwood de Kínder a 8º año, nos complace servir a aproximadamente 875 alumnos de Kínder de Transición a octavo año. El personal se dedica a proporcionar un entorno divertido, seguro, limpio e incluyente, propicio al aprendizaje y para todos. En la Escuela Lemonwood de Kínder a 8º año, nos enfocamos en crear un clima y una cultura escolar positiva. Nos esforzamos por brindar servicio al cliente de calidad, involucrando a todo el personal, los servicios o los recursos escolares o comunitarios para apoyar a nuestro personal, alumnos y familias. Consideramos que cada niño está hecho de bondad y grandeza y que es nuestra responsabilidad, como educadores y padres en la vida del niño, motivar, inspirar, desafiar, creer en y querer a los niños para que puedan alcanzar su máximo potencial como estudiantes y ciudadanos.

La Escuela Lemonwood de Kínder a 8º año, los maestros con educadores altamente calificados listos para proporcionar a nuestro diverso cuerpo estudiantil una rigurosa instrucción académica basada en las Normas Básicas del Estado. Los maestros utilizan modelos instructivos y estrategias basadas en investigación mientras aplican el modelo de Aprendizaje Basado en Proyecto para garantizar que cada alumno reciba innovadoras oportunidades educativas. Nuestro enfoque es el éxito académico para todos nuestros alumnos, así como el bienestar total de cada niño. Los maestros son personas dedicadas altamente preparadas para implementar un currículo riguroso con la integración de las Artes y Tecnología para desarrollar en cada niño la habilidad de comunicarse eficazmente. Dentro del desarrollo de las Artes, los alumnos aprenden a incorporar las artes visuales y escénicas en contenido básico. Todos los maestros utilizan iPads en el salón para evaluaciones y propósitos instructivos. Cada alumno cuenta con su propio iPad que va a casa cada noche donde los alumnos tienen acceso a una biblioteca electrónica con una colección específica de cuentos individualizados al interés de cada alumno. Se alienta a todos los alumnos a leer diariamente y ser lectores entusiastas, y se espera que lo hagan. Se alienta a los alumnos a participar en actividades tales como el Club de Constructores; deportes (baloncesto; fútbol americano con bandera, fútbol soccer, carreras de 5K, voleibol); club de ajedrez, equipo de baile y otros clubes. Nuestros padres y tutores tienen la opción de elegir entre el Programa de Inmersión Bilingüe los programas de Inmersión Estructurada al Inglés que satisfaga los planes educativos de su hijo. Nuestros alumnos de sexto a octavo año tienen la opción de matricularse en cursos optativos especializados, tales como Arte, Estudiantes de Lemonwood (Tutoría de Edad Cruzada), Discurso y Debate, Habilidades para el Estudio, Optativa de Ejercicio Físico, Tecnología a través de la Ciencia y "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés).

Como parte de un clima y cultura escolar positiva, cada miembro del personal en la Escuela Lemonwood de Kínder a 8º año es capacitado sobre el modelo "Comunicación, Ayuda, Acción, Movimiento, Participación y Éxito" (CHAMPS, por sus siglas en inglés) para que los maestros y todo el personal administren eficazmente la conducta estudiantil de forma proactiva, positiva e instructiva. Además, implementamos rasgos de carácter a nivel escolar donde nuestras pautas para el éxito son representadas por ROAR (responsable, ciudadanos destacados, siempre seguros y respecto).

El personal de la Escuela Academia C.A.T. de Kínder-8º año se compromete a proporcionar a nuestros alumnos memorables experiencias sociales y académicas que los llevarán a la preparación universitaria y profesional. Conforme lee nuestra Boleta de Responsabilidad Escolar, tendrá mejor idea de nuestro compromiso hacia, y altas expectativas para, todos y nuestros alumnos.

El horario de nuestra dirección es de 7:30 a.m. a 4:00 p.m. y el horario instructivo es de 7:55 a.m. a 2:23 p.m. para los alumnos de secundaria, y de 8:00 a 2:00 para los alumnos de primaria (1o a 5o año) y de 8:00 a 1:17 para los alumnos de Kínder. El horario instructivo para los alumnos de primaria es de 8:00 a.m. a 2:10 p.m. Me encantaría reunirme con ustedes si desean saber más sobre la Escuela Academia C.A.T. de Kínder-8º año.

Atentamente,

Sra. Sally Wennes

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	96
1er año	91
2do año	102
3er año	86
4to año	104
5to año	103
6to año	101
7mo año	87
8vo año	82
Matriculación total	852

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18

Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	0.1
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	0.0
Filipinos	1.6
Hispanos o latinos	95.8
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	2.2
De escasos recursos económicos	92.1
Estudiantes del inglés	66.9
Alumnos con discapacidades	7.7
Jóvenes de crianza temporal	0.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Lemonwood de Kínder a 8º Año	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	40	40	39
Sin certificación total	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar de Oxnard	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	39
Sin certificación total	♦	♦	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Lemonwood de Kínder a 8º Año	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	1	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

El Distrito Escolar de Oxnard realizó una Audiencia Pública el 10 de octubre de 2018 y determinó que cada escuela cuenta con libros de texto, materiales instructivos o equipo de laboratorio de ciencia suficiente y de buena calidad, conforme al acuerdo en el caso Williams vs. el Estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales instructivos, o ambos, alineados a las normas, en materias básicas para uso en el salón y para llevar a casa. La gráfica muestra los datos recopilados en octubre de 2018, en relación a los libros de texto en uso durante el año escolar 2018-2019.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Mayo del 2017	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>Currículo Wonders/Maravillas McGraw-Hill para ELA, Lectura en Español y ELD para los niveles de año de Kínder a 5o, adoptado en 2016</p> <p>Currículo Study Sync de la editorial McGraw-Hill para ELA de los niveles de año de 6o-8o, adoptado en el 2017</p> <p>Currículo Academic Vocabulary Toolkit de Cengage para ELD de los niveles de año de 6o-8o, adoptado en el 2013</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Matemáticas	<p>Currículo My Math/Mis Matemáticas de McGraw-Hill para los niveles de año de Kínder-5o, adoptado en 2015</p> <p>Currículo Connected Math 3 de Pearson para los niveles de año de 6o-8o, adoptado en 2015</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Ciencias	<p>Currículo California Science de Macmillan McGraw-Hill para los niveles de año de Kínder-5o, adoptado en 2008</p> <p>Currículo California Earth Science de Glencoe McGraw-Hill para 6o año, adoptado en el 2008</p> <p>Currículo CA Life Science de Holt, Rinehart, Winston para los años de 7o-8o. Adoptado en el 2007</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Historia-Ciencias Sociales	<p>Currículo History/Social Science de California de Pearson Scott Foresman para los niveles de año de Kínder-5o, adoptado en el 2005</p> <p>Currículo Discovering Our Past: Ancient Civilizations Curriculum de Glencoe para 6o, adoptado en el 2005</p> <p>Currículo America Social Studies de Pearson Prentice Hall para los niveles de año de 7o-8o, adoptado en 2006</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Idioma Extranjero	Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Lemonwood, construida originalmente en el año 1981, está conformada actualmente por 40 salones, un salón del Programa Especialista de Recursos (RSP, por sus siglas en inglés), una cafetería, dos laboratorios informáticos, un salón para el personal, un salón del habla y dos patios de juego. Un nuevo edificio fue completado en el otoño del 2018.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 19/7/2018

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bien	
Interior: Superficies Interiores	Bien	Salón #351: Losetas de piso esta astillado. Losetas en la entrada de la entrada tiene huecos. Salón #362: Pizarra blanca esta descarrilada Salón #364: Pizarra blanca esta quebrada de la pared Salón #366: Pizarra blanca esta quebrada de la pared Salón #501: Gabinete quebrado debajo del fregadero Salón #502: Gabinete quebrado debajo del fregadero. Losetas de techo manchadas. Salón #510: Gabinete quebrado debajo del fregadero. Salón #314: La pizarra blanca frente a la ventana no funciona o no se desliza. Almacén del salón de usos múltiples: Daño pequeño en la pared interior ubicado por el letrero de salida, aproximadamente una muesca de cuarto.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bien	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bien	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bien	Baños de niñas parte inferior de 300: La división de discapacitados esta suelta Baño de niños del salón de usos múltiple: Falta el dispensador de jabón Baño de niñas del salón de usos múltiple: Secador de mano excesivamente ruidoso
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bien	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bien	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bien	
Clasificación General	Bien	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	20.0	25.0	23.0	26.0	48.0	50.0
Matemática	12.0	13.0	13.0	14.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	44	26	33	32	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	23.3	16.5	9.7
7	24.4	21.1	12.2

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	576	572	99.31	25.00
Masculinos	275	273	99.27	21.61
Femeninas	301	299	99.34	28.09
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipino	12	12	100.00	58.33
Hispano o Latino	559	555	99.28	23.96
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	534	530	99.25	23.40
Estudiantes del Inglés	478	474	99.16	21.31
Alumnos con Discapacidades	63	62	98.41	3.23
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	19	19	100.00	10.53
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	577	573	99.31	13.44
Masculinos	275	274	99.64	17.88
Femeninas	302	299	99.01	9.36
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipino	12	12	100	33.33
Hispano o Latino	560	556	99.29	12.95
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	535	531	99.25	12.99
Estudiantes del Inglés	479	475	99.16	13.05
Alumnos con Discapacidades	63	63	100	1.59
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	19	19	100	15.79
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Invitamos a nuestros padres e involucrados a formar parte de la comunidad de la Escuela Lemonwood de Kinder-8º año. Sabamos que el contar con información educativa nos motiva a apoyar de mejor forma a nuestros hijos para lograr más. Esperamos verlos en nuestras reuniones regulares del Consejo de Sitio Escolar; del Consejo asesor para el Idioma Inglés, las reuniones Título I, reuniones de la Asociación de Padres-Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), así como las noches en familia y los talleres de padres. También les animamos a mantener abiertas las vías de comunicación con los maestros de sus hijos y el personal auxiliar. Nos complace tener asambleas de reconocimiento estudiantil donde reconocemos a nuestros alumnos por sus logros académicos, pauta para el éxito, asistencia perfecta, metas del programa de lectura y mucho más. Por favor recuerde que es el defensor número uno de su hijos y les invitamos a formar parte de nuestro equipo.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La seguridad de los alumnos y el personal es una inquietud principal en la Escuela Lemonwood de Kinder a 8º año. Se proporciona supervisión para garantizar la seguridad de cada alumno antes de clases, durante los descansos, durante el almuerzo y después de clases. La supervisión es una responsabilidad compartida entre los ayudantes del campus en el patio de juego y todo el personal escolar. A fin de mantener un plantel seguro y vigilado, todos los visitantes al plantel en cualquier momento durante el horario escolar deben reportarse y registrar su llegada en la dirección, momento en el cual se les dará un pase de visitante.

Los adultos autorizados para recoger a los alumnos durante horas de día de clases deberá presentar una identificación con foto valida y estar en el contacto de emergencia del alumno documentado con la escuela. Para proteger el bien estar de alumno y el personal, una Plan de Seguridad Escolar integral ha sido desarrollado por el Comité de Seguridad, el cual incluye la aportación por nuestro Oficial de Recursos Escolares. El Plan de Seguridad Escolar es actualizado anualmente en el otoño: todas las revisiones y actualizaciones son analizadas inmediatamente con el personal. Los elementos claves del Plan de Seguridad se enfoca en la supervisión del área de juego, simulacros de desastres y procedimiento de emergencias. La escuela esta en cumplimiento con las leyes, normas y regulaciones tocante los materiales peligrosos y las normas del sismo estatal. Los simulacros de seguridad son llevados a cabo regularmente; simulacros de incendios se llevan a cabo cada mes y simulacros de sismo y encierros llevan a cabo cada trimestre.

Como parte de un clima y cultura escolar positiva, cada miembro del personal en la Escuela Lemonwood de Kínder a 8º año es capacitado sobre el modelo "Comunicación, Ayuda, Acción, Movimiento, Participación y Éxito" (CHAMPS, por sus siglas en inglés) para que los maestros y todo el personal administren eficazmente la conducta estudiantil de forma activa, positiva e instructiva. Además, el personal imparte y enseña nuestras expectativas escolares utilizando el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) a nivel escolar incluyendo nuestras pautas de ROAR para el éxito.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.8	1.0	3.5
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.2
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.5	2.6	3.2
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.1
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	
Consejero (social/conductual o formación profesional)	1
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1
Psicólogo/a	1
Trabajador/a social	
Enfermera/o	
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	2
Otro	6
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder	24	24	24				4	4	4			
1	22	23	23	2			2	4	4			
2	27	29	26				4	3	4			
3	28	27	29				4	4	3			
4	34	35	35							4	3	3
5	31	35	34				4				3	3
6	28	25	28	6	5	6	5	16	4	13		15

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Inglés	19.0	20.0	20.0	8	7	8	2	3	4	1		
Matemáticas	19.0	18.0	19.0	6	7	7	2	2	2			
Ciencia	17.0	18.0	21.0	8	9	5	2	1	3			
Ciencia Social	18.0	21.0	21.0	6	6	5	3	2	3			

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

El Distrito Escolar de Oxnard se compromete a proporcionar formación profesional a todos los maestros para apoyar el progreso exitoso del desarrollo académico y social de nuestros alumnos.

La formación profesional ofrecida es específica al nivel de año o a un contenido, y aborda las actuales Normas Básicas Comunes Estatales. La formación profesional puede incluir capacitaciones sobre específicas materias, estudios generales, conducta social, tecnología así como actividades integradas al trabajo en relación a las Normas de California para la Profesión Docente. El distrito también ofrece un programa de apoyo para maestros nuevos (Programa de Iniciación de Maestros).

Los administradores del distrito y la escuela también asisten a talleres sobre currículo, evaluación de desempeño, intervenciones, tecnología, supervisión, evaluación y liderazgo. Además de las actividades de formación profesional ofrecidas a los maestros y administradores del distrito, los empleados clasificados también reciben capacitación en base a las específicas necesidades de su asignación.

El Distrito Escolar de Oxnard se compromete a proporcionar actividades de formación profesional a cada educador para mejorar la instrucción y mejorar el desempeño de los alumnos. Además de los días programados de formación de personal, a lo largo del año se ofrecen varias oportunidades de formación profesional y son presentadas por el personal del distrito o de la escuela, proveedores externos o la Oficina de Educación del Condado. Nuestra continua formación profesional se basa en datos y en las necesidades académicas y sociales de los alumnos.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$47,791	\$50,084
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$79,183	\$80,256
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$101,635	\$100,154
Sueldo promedio de director (primaria)	\$122,271	\$125,899
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$137,032	\$130,255
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$0	\$128,660
Sueldo de superintendente	\$231,533	\$222,447
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	36.0	37.0
Sueldos Administrativos	5.0	5.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Los sitios escolares son apoyados con los fondos de la Fórmula de Financiación bajo Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) en las áreas de Servicios de Apoyo Académico, Servicios Bibliotecarios, Servicios Tecnológicos, Servicios de Orientación y Servicios de Acercamiento, además del financiamiento restringido incluido a continuación:

- Título I, Parte A - Alumnos en Desventaja Educativa
- Título II, Parte A - Calidad de Maestros
- Título III, Parte A - Estudiantes del Inglés
- Educación para Prevención de Tabaquismo (TUPE, por sus siglas en inglés)

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$3,926.04	\$123.88	\$3,802.16	\$76,162.02
Distrito	♦	♦	\$3733.10	\$79,951
Estado	♦	♦	\$7,125	\$80,910
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			1.8	-4.9
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-60.8	-6.0

* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.