

# Marina West Elementary School

2501 Carob Street • Oxnard, CA 93035 • (805) 385-1554 • Grades K-5

Confidence Johnson, Principal

c4johnson@oxnardsd.org

www.oxnardsd.org/marinawest



## 2019-20 School Accountability Report Card Published During the 2020-21 School Year

### Principal's Message

Marina West School is a learning community made up of dedicated teachers and support staff, a diverse student population engaged in a variety of learning activities, parent and community volunteers, friendly and caring personnel, and an administration committed to a success-oriented environment for all students. Our strand focus is Environmental Science and Creative Arts. At Marina West School, we believe all students deserve an education that incorporates a meaning-centered, integrated curriculum, requiring critical thinking, problem solving and the use of educational technology in a safe learning environment. We believe students should be actively involved in a respectful, caring, cohesive educational community. Our students have access to online educational programs that include CANVAS, STAR360, myOn, Accelerated Reader, ST Math, IXL and Lexia. As we move into the 2020-2021 school year, we will also focus on writing across all content areas to improve student achievement.

We take pride in ourselves and others. We appreciate our differences and similarities and acknowledge the things we do well. We recognize diversity as a strength and that it gives us an opportunity to learn from each other. The staff always looks for the positive in a situation and uses every opportunity to nurture the potential in each student. We constantly review STAR360 data and review CAASPP and ELPAC assessment data yearly. Marina West will focus on Positive Behavior Intervention Supports through the use of CHAMPS and MTSS to meet the needs of the whole child including academics, behavior and social/emotional needs.

Our focus is on student achievement, with an emphasis on instructional practices and strategies which address state standards. We also provide support to students and families to strengthen their social-emotional growth. The entire school community must work together to meet our goal of helping each student become successful, productive and responsible citizens. We invite families to take an active part in their child's education. The Marina West community is a team!

Please feel free to contact me, either in person, by phone or by email, with questions or suggestions. Principal- Confidence Johnson (805)385-1554, c4johnson@oxnardsd.org



#### Oxnard School District

1051 South A Street  
Oxnard, California, 93033  
(805) 385-1501

<http://www.oxnardsd.org>

#### District Governing Board

Debra Cordes, President

Veronica Robles-Solis, Clerk

Monica Madrigal-Lopez, Trustee

Jarely Lopez, Trustee

Katalina Martinez, Trustee

#### District Administration

Dr. Karling Aguilera-Fort  
Superintendent

Janet Penanhoat

Interim Assistant Superintendent,  
Business Services

Dr. Victor Torres

Assistant Superintendent, Human  
Resources & Support Services

Dr. Ana DeGenna

Assistant Superintendent,  
Educational Services

## About the SARC

By February 1 of each year, every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC). The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all local educational agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control and Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in an LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

- For more information about SARC requirements and access to prior year reports, see the California Department of Education (CDE) SARC web page at <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- For more information about the LCFF or the LCAP, see the CDE LCFF webpage at <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- For additional information about the school, parents/guardians and community members should contact the school principal or the district office.

### 2019-20 Student Enrollment by Grade Level

Grade Level	Number of Students
Kindergarten	101
Grade 1	81
Grade 2	101
Grade 3	88
Grade 4	105
Grade 5	86
<b>Total Enrollment</b>	<b>562</b>

### 2019-20 Student Enrollment by Group

Group	Percent of Total Enrollment
Black or African American	2.7
Filipino	0.4
Hispanic or Latino	91.8
Native Hawaiian or Pacific Islander	0.2
White	3.7
Two or More Races	1.2
Socioeconomically Disadvantaged	92
English Learners	46.1
Students with Disabilities	14.4
Foster Youth	0.2
Homeless	2.1

## A. Conditions of Learning

### State Priority: Basic

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Basic (Priority 1):

- Degree to which teachers are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
- Pupils have access to standards-aligned instructional materials; and
- School facilities are maintained in good repair

Teacher Credentials for Marina West	18-19	19-20	20-21
With Full Credential	30	27	25
Without Full Credential	0	1	0
Teaching Outside Subject Area of Competence	0	0	0

Teacher Credentials for Oxnard School District	18-19	19-20	20-21
With Full Credential	♦	♦	26
Without Full Credential	♦	♦	0
Teaching Outside Subject Area of Competence	♦	♦	0

### Teacher Misassignments and Vacant Teacher Positions at Marina West Elementary School

Indicator	18-19	19-20	20-21
Teachers of English Learners	0	0	0
Total Teacher Misassignments*	0	0	0
Vacant Teacher Positions	0	0	0

Note: "Misassignments" refers to the number of positions filled by teachers who lack legal authorization to teach that grade level, subject area, student group, etc.  
\*Total Teacher Misassignments includes the number of Misassignments of Teachers of English Learners.

### Quality, Currency, Availability of Textbooks and Instructional Materials (School Year 2020-21)

Oxnard School District held a Public Hearing on October 7, 2020 and determined that each school has sufficient and good quality textbooks, instructional materials, or science lab equipment pursuant to the settlement of Williams vs. the State of California. All students, including English Learners, are provided standards-aligned textbooks or instructional materials, or both, in core subjects for use in the classroom and to take home. The chart displays data collected in October 2020, regarding textbooks in use during the 2020-21 school year.

#### Textbooks and Instructional Materials

Year and month in which data were collected: October 2020

Core Curriculum Area	Textbooks and Instructional Materials/Year of Adoption
Reading/Language Arts	McGraw-Hill, Wonders/Maravillas Curriculum for ELA, Spanish Reading and ELD for grades K-5, adopted 2016  The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0
Mathematics	McGraw-Hill, My Math/Mis Matematicas Curriculum for grades K-5, adopted 2015  The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0
Science	Limelight Corporation, Mystery Science Curriculum for grades K-5, adopted 2020  The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0
History-Social Science	Pearson Scott Foresman, History/Social Science for CA Curriculum for grades K-5, adopted 2005  The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0

Note: Cells with N/A values do not require data.

#### School Facility Conditions and Planned Improvements (Most Recent Year)

Marina West School, originally constructed in 1964, is currently comprised of 30 classrooms, a cafeteria, a library, two computer labs, a staff lounge, and two playgrounds. The most recent inspections resulted in a "Fair" to "Good" rating in all areas with the exception of a "Poor" rating for "Interiors" due to structural issues which have since been corrected.

#### School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Using the most recently collected FIT data (or equivalent), provide the following:

- Determination of repair status for systems listed
- Description of any needed maintenance to ensure good repair
- The year and month in which the data were collected
- The rate for each system inspected
- The overall rating

Year and month in which data were collected: 8/17/2020

System Inspected	Repair Status	Repair Needed and Action Taken or Planned
<b>Systems:</b> Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer	Good	Bldg. # 1200 Staff Restrooms: Loose fan vent grill.
<b>Interior:</b> Interior Surfaces	Poor	Bldg. # 1200 Girls Restroom: Ceiling tiles need cleaning Bldg. # 1300 FRC Program: Big hole on closet wall needs repair. Loose board on ramp. Carpet transition strip in restroom is needed. Bldg. # 600 Girls Restroom: Plug old anchor, holes on tile wall, hole in entry floor

System Inspected	Repair Status	Repair Needed and Action Taken or Planned
		Room # 1101: Back room has stained ceiling tiles Room # 1104: Replace vertical blinds from front of room. Room # 301: Missing ceiling tiles. Room # 302: Missing ceiling tiles. Room # 303: Missing and stained ceiling tiles. Room # 304: Missing ceiling tiles. Floor tiles missing by post. Room # 305: Missing ceiling tiles. Room # 401: Missing ceiling tiles. Room # 402: Missing ceiling tile, rain gutters need replacement Room # 403: Missing ceiling tile Room # 405: Missing ceiling tile, rain gutters need replacement Room # 504: Stained ceiling tiles. Room # 505: Wood trim at bottom by door needs painting. Room # 506: Left exterior lock not working. Wood trim at bottom needs to be painted by door.
<b>Cleanliness:</b> Overall Cleanliness, Pest/ Vermin Infestation	Good	
<b>Electrical:</b> Electrical	Good	Bldg. # 600 Girls Restroom: Plug old anchor, holes on tile wall, hole in entry floor
<b>Restrooms/Fountains:</b> Restrooms, Sinks/ Fountains	Good	Bldg. # 600 Boys Restroom: Water fountain not working. Bldg. # 600 Girls Restroom: Plug old anchor, holes on tile wall, hole in entry floor Bldg. # 700 Boys Restroom: Paper towel dispenser missing. Bldg. # 700 Girls Restroom: Sink faucet missing cap. Room # 202 Kindergarten: Stained ceiling tile by sink area. Exterior water fountain doesn't fully operate. Room # 506: Left exterior lock not working. Wood trim at bottom needs to be painted by door.
<b>Safety:</b> Fire Safety, Hazardous Materials	Good	
<b>Structural:</b> Structural Damage, Roofs	Good	Bldg. # 14 NFL Pre- School: Replace rain gutters. Room # 301: Missing ceiling tiles. Room # 402: Missing ceiling tile, rain gutters need replacement Room # 405: Missing ceiling tile, rain gutters need replacement Room # 801: Loose ramp skirting. Room # 903: Exterior siding showing some rotted spots.
<b>External:</b> Playground/School Grounds, Windows/ Doors/Gates/Fences	Good	

System Inspected	Repair Status	Repair Needed and Action Taken or Planned
		Bldg. # 1200 Boys Restroom: Door sweep needs replacement. Door showing rust damage at bottom. Room # 1102: Back window needs blinds replaced. Room # 1103: Ramp has loose skirting. Room # 1104: Replace vertical blinds from front of room. Room # 1204 Custodial Room: Hole in ramp needs repair.
<b>Overall Rating</b>	<b>Good</b>	

## B. Pupil Outcomes

### State Priority: Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Achievement (Priority 4):

- **Statewide assessments** (i.e., California Assessment of Student Performance and Progress [CAASPP] System, which includes the Smarter Balanced Summative Assessments for students in the general education population and the California Alternate Assessments [CAAs] for English language arts/literacy [ELA] and mathematics given in grades three through eight and grade eleven. Only eligible students may participate in the administration of the CAAs. CAAs items are aligned with alternate achievement standards, which are linked with the Common Core State Standards [CCSS] for students with the most significant cognitive disabilities); and
- The percentage of students who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study.

### CAASPP Test Results in ELA and Mathematics for All Students

#### Grades Three through Eight and Grade Eleven

#### Percentage of Students Meeting or Exceeding the State Standard

Subject	School 18-19	School 19-20	District 18-19	District 19-20	State 18-19	State 19-20
ELA	24	N/A	30	N/A	50	N/A
Math	21	N/A	17	N/A	39	N/A

Note: Cells with N/A values do not require data.

Note: The 2019-2020 data are not available. Due to the COVID-19 pandemic, Executive Order N-30-20 was issued which waived the requirement for statewide testing for the 2019-2020 school year.

Note: Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Note: ELA and mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3-Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

### CAASPP Test Results in Science for All Students

#### Grades Five, Eight, and High School

#### Percentage of Students Meeting or Exceeding the State Standard

Subject	School 18-19	School 19-20	District 18-19	District 19-20	State 18-19	State 19-20
Science	14	N/A	14	N/A	30	N/A

Note: Cells with N/A values do not require data.

Note: The 2019-2020 data are not available. Due to the COVID-19 pandemic, Executive Order N-30-20 was issued which waived the requirement for statewide testing for the 2019-2020 school year.

Note: The new California Science Test (CAST) was first administered operationally in the 2018-2019 school year.

### State Priority: Other Pupil Outcomes

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Other Pupil Outcomes (Priority 8):

- Pupil outcomes in the subject areas of physical education.

### 2019-20 Percent of Students Meeting Fitness Standards

Grade Level	4 of 6	5 of 6	6 of 6
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Note: Cells with N/A values do not require data.

Note: The 2019-2020 data are not available. Due to the COVID-19 pandemic, Executive Order N-56-20 was issued which waived the requirement to administer the physical fitness performance test for the 2019-2020 school year.

**CAASPP Test Results in Science by Student Group**  
**Grades Three through Eight and Grade Eleven (School Year 2019-2020)**

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Not Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Male	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Female	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Black or African American	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
American Indian or Alaska Native	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asian	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanic or Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Native Hawaiian or Pacific Islander	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
White	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Two or More Races	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Socioeconomically Disadvantaged	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
English Learners	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Students with Disabilities	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Students Receiving Migrant Education Services	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Foster Youth	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Homeless	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Note: Cells with N/A values do not require data.

Note: The 2019-2020 data are not available. Due to the COVID-19 pandemic, Executive Order N-30-20 was issued which waived the requirement for statewide testing for the 2019-2020 school year.

**CAASPP Test Results in ELA by Student Group**  
**Grades Three through Eight and Grade Eleven (School Year 2019-2020)**

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Not Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Male	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Female	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Black or African American	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
American Indian or Alaska Native	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asian	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanic or Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Native Hawaiian or Pacific Islander	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
White	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Two or More Races	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Socioeconomically Disadvantaged	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
English Learners	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Students with Disabilities	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Students Receiving Migrant Education Services	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Foster Youth	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Homeless	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Note: Cells with N/A values do not require data.

Note: The 2019-2020 data are not available. Due to the COVID-19 pandemic, Executive Order N-30-20 was issued which waived the requirement for statewide testing for the 2019-2020 school year.

**CAASPP Test Results in Mathematics by Student Group  
Grades Three through Eight and Grade Eleven (School Year 2019-2020)**

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Not Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Male	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Female	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Black or African American	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
American Indian or Alaska Native	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asian	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanic or Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Native Hawaiian or Pacific Islander	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
White	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Two or More Races	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Socioeconomically Disadvantaged	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
English Learners	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Students with Disabilities	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Students Receiving Migrant Education Services	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Foster Youth	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Homeless	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Note: Cells with N/A values do not require data.

Note: The 2019-2020 data are not available. Due to the COVID-19 pandemic, Executive Order N-30-20 was issued which waived the requirement for statewide testing for the 2019-2020 school year.

### C. Engagement

#### State Priority: Parental Involvement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Parental Involvement (Priority 3):

- Efforts the school district makes to seek parent input in making decisions for the school district and each school site

#### Opportunities for Parental Involvement (School Year 2020-21)

Marina West School benefits from active parent participation. Families connecting with their child's teacher and attending workshops enables students to increase academic and social emotional support.

Parents are partners in their children's educations. We involve and inform them in a variety of ways. There are several parent meetings, such as School Site Council, English Learner Advisory Council, Title 1 Meetings, and "Coffee with the Principal", during which parents receive information and have input into critical decisions. Our website is constantly updated with information that provides parents a connection to events and activities on the school campus. School newsletters and calendars are sent home and posted on the website on a monthly basis. Teachers regularly inform parents of student progress through phone calls, conferences and progress reports. Our Outreach Consultant offers support by connecting families with necessary services to address social-emotional needs. Parent workshops are presented on a variety of topics, including: parenting skills, technology, curricular materials and assessment. We participate in the Triple P Parenting Program and Padres Lideres led parent workshops. This helps parents work with their children and develop positive relationships at home, which, in turn, supports success at school. We hold transitional meetings and workshops in order to assist parents whose children may be transitioning into Kindergarten or to the middle schools. Our school counselor will also provide an informational meeting on A-G High School requirements and social emotional support.

ORC- Reyna Moreno  
School Counselor- Chari Farias

**State Priority: School Climate**

The SARC provides the following information relevant to the State priority: School Climate (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety.

**School Safety Plan (School Year 2020-2021)**

The safety of students and staff is a primary concern at Marina West School. It is a closed campus, which means that gates are closed and locked and all visitors to the campus must sign in at the office and wear a visitor's pass at all times. Supervision is provided to ensure the safety of each student before school, during breaks, at lunch, and after school. Supervision is a responsibility shared among playground aides, teachers, and administrators.

To safeguard the well-being of students and staff, a comprehensive School Site Safety Plan has been developed by the Safety Committee. The Safety Plan is updated annually in the fall; all revisions and updates are reviewed immediately with the staff. Key elements of the Safety Plan focus on playground supervision, disaster drills, and emergency procedures. The plan was last reviewed and adopted on December 1, 2020, December 8, 2020, and December 9, 2020 with the help of district support, the PBIS Team, parents and teachers.

The school is in compliance with the laws, rules, and regulations pertaining to hazardous materials and state earthquake standards. Safety drills are held regularly; fire drills are held monthly, and earthquake and lock down drills are held once every trimester.

**Suspensions and Expulsions**

(data collected between July through June, each full school year respectively)

Rate	School 2017-18	School 2018-19	District 2017-18	District 2018-19	State 2017-18	State 2018-19
Suspensions	2.2	0.3	3.2	3.2	3.5	3.5
Expulsions	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1	0.1

**Suspensions and Expulsions for School Year 2019-2020 Only**

(data collected between July through February, partial school year due to the COVID-19 pandemic)

Rate	School 2019-20	District 2019-20	State 2019-20
Suspensions	0.3	1.6	
Expulsions	0.0	0.0	

Note: The 2019-2020 suspensions and expulsions rate data are not comparable to prior year data because the 2019-2020 school year is a partial school year due to the COVID-19 crisis. As such, it would be inappropriate to make any comparisons in rates of suspensions and expulsions in the 2019-2020 school year compared to prior years.

**D. Other SARC Information**

The information in this section is required to be in the SARC but is not included in the state priorities for LCFF.

**Ratio of Pupils to Academic Counselor (School Year 2019-2020)**

Title	Ratio
Academic Counselor*	562

\*One full time equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

**Student Support Services Staff (School Year 2019-2020)**

Title	Number of Full-Time Equivalent (FTE)
Counselor (Social/Behavioral or Career Development)	1
Library Media Teacher (Librarian)	
Library Media Services Staff (Paraprofessional)	
Psychologist	1
Social Worker	
Nurse	
Speech/Language/Hearing Specialist	
Resource Specialist (non-teaching)	
Other	2.4

\*One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.



### Average Class Size and Class Size Distribution (Elementary)

Grade Level	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19	2019-20	2019-20	2019-20	2019-20
	Average Class Size	# of Classes* Size 1-20	# of Classes* Size 21-32	# of Classes* Size 33+	Average Class Size	# of Classes* Size 1-20	# of Classes* Size 21-32	# of Classes* Size 33+	Average Class Size	# of Classes* Size 1-20	# of Classes* Size 21-32	# of Classes* Size 33+
K	20	4	2		17	6		4	24			
1	19	2	3		19	6			23		3	
2	27		4		20	3	2		19	2		2
3	20	2	3		22	1	4		20	3	1	
4	35			2	21	1	2		33			1
5	28	1	1	2	36	1		2	26		3	
Other**	11	1							13	4	1	

\*Number of classes indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class).

\*\* "Other" category is for multi-grade level classes.

### Professional Development (Most Recent Three Years)

Measure	2018-19	2019-20	2020-21
Number of school days dedicated to Staff Development and Continuous Improvement	2	2	2

The Oxnard School District is committed to providing professional development for all teachers to support successful progress for our students' academic and social development. The professional development offered is grade level or content specific, and addresses the current Common Core standards, as well as social-emotional needs. Professional development can include training in specific subject areas, general academics, social behavior, technology, as well as job-embedded activities related to the California Standards for the Teaching Profession. The district also provides a support program for new teachers in cooperation with our County Office of Education (Induction).

The district and site administrators also attend workshops in curriculum, performance assessment, interventions, technology, supervision, evaluation, and leadership. In addition to professional development activities offered to the district's teachers and administrators, classified employees also receive training based on the specific needs of their assignment.

The Oxnard School District is committed to providing professional development activities to every educator to improve instruction and enhance student achievement. In addition to the district-wide staff development (non-student) days (2 per year), the district also provides numerous professional development opportunities throughout the year, after school, and on weekends. In this report, the number of days indicated for the district reflects the number of days teachers are subbed out for professional development. Our continued professional development is based on data reflecting our students' academic and social-emotional needs.

### FY 2018-19 Teacher and Administrative Salaries

Category	District Amount	State Average for Districts In Same Category
Beginning Teacher Salary	\$48,873	\$51,004
Mid-Range Teacher Salary	\$80,975	\$82,919
Highest Teacher Salary	\$103,934	\$104,604
Average Principal Salary (ES)	\$123,494	\$131,277
Average Principal Salary (MS)	\$136,709	\$136,163
Average Principal Salary (HS)		\$128,660
Superintendent Salary	\$233,849	\$230,860

Percent of District Budget	District Amount	State Average for Districts In Same Category
Teacher Salaries	33.0	35.0
Administrative Salaries	4.0	5.0

\* For detailed information on salaries, see the CDE Certificated Salaries & Benefits webpage at [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/).

**FY 2018-19 Expenditures Per Pupil and School Site Teacher Salaries**

Level	Total	Restricted	Unrestricted	Average Teacher Salary
School Site	4306.72	100.41	4206.31	89686.11
District	N/A	N/A	3715.57	\$81,201
State	N/A	N/A	\$7,750	\$84,183

Percent Differences	Unrestricted	Average Teacher Salary
School Site/District	12.4	9.9
School Site/ State	-59.3	6.3

Note: Cells with N/A values do not require data.

**Types of Services Funded**

School sites in the Oxnard School District are supported by LCFF in the areas of Academic Support Services, Library Services, Technology Services, Counseling Services, and Outreach Services, in addition to the restricted funds listed below:

- Title I, Part A - Educationally Disadvantaged Students
- Title II, Part A - Teacher Quality
- Title III, English Learner
- Title IV, Part A - Student Support and Academic Achievement
- Tobacco Use Prevention Education (TUPE)

**DataQuest**

DataQuest is an online data tool located on the CDE DataQuest web page at <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> that contains additional information about this school and comparisons of the school to the district and the county. Specifically, DataQuest is a dynamic system that provides reports for accountability (e.g., test data, enrollment, high school graduates, dropouts, course enrollments, staffing, and data regarding English learners).

**California School Dashboard**

The California School Dashboard (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> reflects California’s new accountability and continuous improvement system and provides information about how LEAs and schools are meeting the needs of California’s diverse student population. The Dashboard contains reports that display the performance of LEAs, schools, and student groups on a set of state and local measures to assist in identifying strengths, challenges, and areas in need of improvement.

# Escuela Primaria Marina West

2501 Carob Street • Oxnard, CA 93035 • (805) 385-1554 • Grados K-5

Confidence Johnson, Director/a

c4johnson@oxnardsd.org

www.oxnardsd.org/marinawest



## Informe de Responsabilidad Escolar de 2019-20 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2020-21



### Distrito Escolar de Oxnard

1051 South A Street  
Oxnard, California, 93033

(805) 385-1501

<http://www.oxnardsd.org>

### Consejo Directivo Distrital

Debra Cordes, President

Veronica Robles-Solis, Clerk

Monica Madrigal-Lopez, Trustee

Jarely Lopez, Trustee

Katalina Martinez, Trustee

### Administración Distrital

Dr. Karling Aguilera-Fort

**Superintendente**

Janet Penanhoat

**Superintendente Adjunto, Servicios de Negocios**

Dr. Victor Torres

**Superintendente Auxiliar, Recursos Humanos y Servicios de Apoyo**

Dr. Ana DeGenna

**Superintendente Auxiliar, Servicios Educativos**

### Mensaje de la Directora

La Escuela Marina West es una comunidad de aprendizaje formada por maestros y personal auxiliar dedicados, una diversa población estudiantil involucrada en diversas actividades de aprendizaje, padres voluntarios y voluntarios de la comunidad, un personal amable y comprensivo, y una administración comprometida a un entorno orientado al éxito para todos los alumnos. Nuestro tema de enfoque es las Ciencias Ambientales y las Artes Creativas. En la Escuela Marina West creemos que todos los alumnos se merecen una educación que incorpore un currículo relevante e integrado que requiera del uso de la capacidad de pensamiento crítico y de las tecnologías educativas en un ambiente de aprendizaje seguro. Creemos que los alumnos deben estar involucrados activamente en una comunidad educativa respetuosa, cuidadosa y cohesionada. Nuestros alumnos tienen acceso a programas educativos en línea que incluyen la plataforma CANVAS, el programa STAR360, "myOn", "Accelerated Reader", "ST Math", "IXL", y "Lexia". A medida que vamos hacia el ciclo escolar 2020-2021, también nos enfocaremos en la escritura en todas las áreas de contenido para mejorar el rendimiento estudiantil.

Estamos orgullosos de nosotros mismos y los demás. Valoramos nuestras diferencias y similitudes y reconocemos lo que hacemos bien. Reconocemos la diversidad como virtud y que nos da la oportunidad de aprender de los demás. El personal siembre busca lo positivo en una situación y aprovecha cada oportunidad para enriquecer el potencial en cada alumno. Constantemente analizamos los datos de STAR360 y analizamos los datos de las evaluaciones Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), cada año. Marina West se enfocará en Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva por medio del uso de CHAMPS y Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para satisfacer las necesidades del niño completo, entre ellas las necesidades académicas, de conducta y socioemocionales.

Nuestro enfoque es el desempeño estudiantil, enfatizando las prácticas y estrategias instructivas que abordan las normas estatales. También proporcionamos apoyos a los alumnos y a sus familias para fortalecer su crecimiento socio-emocional. Toda la comunidad escolar debe colaborar para lograr nuestro objetivo de ayudar a cada alumno a ser un ciudadano exitoso, productivo y responsable. Invitamos a las familias a formar una parte activa de la educación de sus hijos. ¡La comunidad de la Primaria Marina West es un equipo!

Por favor no duden en comunicar sus preguntas o sugerencias, ya sea en persona, por teléfono o correo electrónico. Directora - Confidence Johnson (805) 385-1554, c4johnson@oxnardsd.org

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2019-2020

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	101
1° Grado	81
2° Grado	101
3° Grado	88
4° Grado	105
5° Grado	86
Inscripción Total	562

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2019-2020

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	2.7
Filipino	0.4
Hispano o Latino	91.8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
White	3.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.2
De Escasos Recursos Económicos	92
Estudiantes del inglés	46.1
Alumnos con Discapacidades	14.4
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2
Indigentes	2.1

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados para Escuela Primaria Marina West	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	30	27	25
Sin Certificación Total	0	1	0
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0

Maestros Certificados para Distrito Escolar de Oxnard	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	♦	♦	26
Sin Certificación Total	♦	♦	0
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	0

### Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes en la Escuela Primaria Marina West

Indicador	18-19	19-20	20-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

### Libros de Texto y Materiales Instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre de 2020

Área Curricular Básica	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>Currículo Wonders/Maravillas McGraw-Hill para ELA, Lectura en Español y ELD para los niveles de año de Kínder a 5o, adoptado en 2016</p> <p><b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí</p> <p><b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto:</b> 0</p>
Matemáticas	<p>Currículo My Math/Mis Matemáticas de McGraw-Hill para los niveles de año de Kínder-5o, adoptado en 2015</p> <p><b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí</p> <p><b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto:</b> 0</p>
Ciencias	<p>Currículo de ciencia Mystery de Limelight Corporation para los niveles de año de Kínder-5o, adoptado en 2020</p> <p><b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí</p> <p><b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto:</b> 0</p>
Historia-Ciencias Sociales	<p>Currículo History/Social Science de California de Pearson Scott Foresman para los niveles de año de Kínder-5o, adoptado en el 2005</p> <p><b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí</p> <p><b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto:</b> 0</p>

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (Año Más Reciente)

La Escuela Marina West, construida originalmente en el año 1964, está conformada actualmente por 30 salones, una cafetería, una biblioteca, dos laboratorios informáticos, un salón para el personal y dos patios de juego. Las inspecciones más recientes resultaron en una valoración de "correcta" a "buena" en todas las áreas.

### Estatus de Buen Reparado de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes en que se recopilaron los datos más recientes: 17 de agosto del 2020

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	Bldg. # 1200 Staff Restrooms: Loose fan vent grill.
Interior: Superficies Interiores	Malo	<p>Bldg. # 1200 Girls Restroom: Ceiling tiles need cleaning</p> <p>Bldg. # 1300 FRC Program: Big hole on closet wall needs repair. Loose board on ramp. Carpet transition strip in restroom is needed.</p> <p>Bldg. # 600 Girls Restroom: Plug old anchor, holes on tile wall, hole in entry floor</p> <p>Room # 1101: Back room has stained ceiling tiles</p> <p>Room # 1104: Replace vertical blinds from front of room.</p> <p>Room # 301: Missing ceiling tiles.</p> <p>Room # 302: Missing ceiling tiles.</p> <p>Room # 303: Missing and stained ceiling tiles.</p>

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
		<p>Room # 304: Missing ceiling tiles. Floor tiles missing by post.</p> <p>Room # 305: Missing ceiling tiles.</p> <p>Room # 401: Missing ceiling tiles.</p> <p>Room # 402: Missing ceiling tile, rain gutters need replacement</p> <p>Room # 403: Missing ceiling tile</p> <p>Room # 405: Missing ceiling tile, rain gutters need replacement</p> <p>Room # 504: Stained ceiling tiles.</p> <p>Room # 505: Wood trim at bottom by door needs painting.</p> <p>Room # 506: Left exterior lock not working. Wood trim at bottom needs to be painted by door.</p>
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Bueno	Bldg. # 600 Girls Restroom: Plug old anchor, holes on tile wall, hole in entry floor
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	Bueno	<p>Bldg. # 600 Boys Restroom: Water fountain not working.</p> <p>Bldg. # 600 Girls Restroom: Plug old anchor, holes on tile wall, hole in entry floor</p> <p>Bldg. # 700 Boys Restroom: Paper towel dispenser missing.</p> <p>Bldg. # 700 Girls Restroom: Sink faucet missing cap.</p> <p>Room # 202 Kindergarten: Stained ceiling tile by sink area. Exterior water fountain doesn't fully operate.</p> <p>Room # 506: Left exterior lock not working. Wood trim at bottom needs to be painted by door.</p>
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Bueno	<p>Bldg. # 14 NFL Pre- School: Replace rain gutters.</p> <p>Room # 301: Missing ceiling tiles.</p> <p>Room # 402: Missing ceiling tile, rain gutters need replacement</p> <p>Room # 405: Missing ceiling tile, rain gutters need replacement</p> <p>Room # 801: Loose ramp skirting.</p> <p>Room # 903: Exterior siding showing some rotted spots.</p>
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/	Bueno	<p>Bldg. # 1200 Boys Restroom: Door sweep needs replacement. Door showing rust damage at bottom.</p> <p>Room # 1102: Back window needs blinds replaced.</p> <p>Room # 1103: Ramp has loose skirting.</p> <p>Room # 1104: Replace vertical blinds from front of room.</p> <p>Room # 1204 Custodial Room: Hole in ramp needs repair.</p>
<b>Clasificación General</b>	Bueno	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a Octavo y Onceavo Grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
ELA	24	N/A	30	N/A	50	N/A
Matemáticas	21	N/A	17	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia	14	N/A	14	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2019-20

Grado	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Inscripción Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje No Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los Alumnos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Masculinos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Femeninas</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Afroamericanos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Asiático</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Filipino</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Hispano o Latino</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Blanco</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Estudiantes del inglés</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Indigentes</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.



**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Inscripción Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje No Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los Alumnos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Masculinos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Femeninas</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Afroamericanos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Asiático</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Filipino</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Hispano o Latino</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Blanco</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Estudiantes del inglés</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Indigentes</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

La Escuela Marina West se beneficia de una activa participación de los padres. Que las familias estén conectadas con la maestra de sus hijos y que asistan a talleres permite a los alumnos a incrementar el apoyo académico y socioemocionales.

Los padres son socios en la educación de sus hijos. Les involucramos y les informamos de diferentes maneras. Hay varias reuniones con padres, como las del Consejo Escolar, del Consejo Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), las reuniones de Título 1 y el "Café con la Directora" durante las cuales los padres reciben información y aportaciones sobre decisiones importantes. Nuestra página Web se actualiza de forma constante con información para los padres sobre eventos y actividades del plantel escolar. Se envían boletines y calendarios a las casas y se publican en la página Web cada mes. Los maestros informan regularmente a los padres sobre el progreso de los alumnos con llamadas telefónicas, conferencias e informes de progreso. Nuestro Consultor de Acercamiento ofrece apoyo al conectar las familias con los servicios necesarios para atender las necesidades socioemocionales. Se presentan talleres para padres sobre diferentes temas, incluyendo: habilidades de crianza, tecnologías, materiales curriculares y evaluaciones. Participamos en el Programa de Crianza Triple P y talleres de Padres Líderes guiados por padres. Esto ayuda a los padres a saber cómo trabajar con sus hijos y desarrollar relaciones positivas en casa, que a su vez son de apoyo al éxito en la escuela. Organizamos reuniones y talleres de transición a fin de ayudar a los padres cuyos hijos pueden estar haciendo la transición al kínder o las escuelas secundarias. Nuestro asesor escolar también proporcionará una reunión informativa sobre los requisitos A-G de la Escuela Preparatoria.

ORC (Informe de Operaciones) - Reyna Moreno  
Asesor Escolar - Chari Farias

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

La seguridad de los alumnos y el personal es una inquietud principal en la Escuela Marina West. Es un plantel cerrado, lo cual significa que las puertas permanecen cerradas bajo llave y todos los visitantes deben registrar su llegada en la dirección y usar un pase de visitante en todo momento. Se proporciona supervisión para garantizar la seguridad de cada alumno antes de clases, durante los descansos, durante el almuerzo y después de clases. La supervisión es una responsabilidad compartida entre los ayudantes del patio de juego, maestros y administradores.

Para salvaguardar el bienestar de los alumnos y el personal, el Consejo de Seguridad ha desarrollado un integral Plan de Seguridad Escolar. El Plan de Seguridad es actualizado anualmente durante el otoño; todas las modificaciones y actualizaciones son repasadas inmediatamente con el personal. Los elementos claves del Plan de Seguridad se enfocan en supervisión del patio de juego, simulacros de desastre y procedimientos de emergencia. El plan fue repasado por última vez y adoptado el 1 de diciembre de 2020, el 8 de diciembre de 2020 y el 9 de diciembre de 2020, con la ayuda del apoyo del distrito, el Equipo de PBIS, los padres, y los maestros.

La escuela cumple con las leyes, reglas y reglamentos en relación con materiales peligrosos y normas estatales en caso de terremotos. Se realizan simulacros de seguridad periódicamente; se realizan simulacros de incendio mensualmente, y se realizan simulacros de terremoto y encierro una vez por trimestre.

### Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	2.2	0.3	3.2	3.2	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1	0.1

### Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.3	1.6	
Expulsiones	0.0	0.0	

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debió a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

### D. Otra Información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	562

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Cargo	Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2.4

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)**

Grado	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+	2019-20 Tamaño Promedio Tamaño	2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20	2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32	2019-20 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	20	4	2		17	6			24		4	
1	19	2	3		19	6			23		3	
2	27		4		20	3	2		19	2	2	
3	20	2	3		22	1	4		20	3	1	
4	35			2	21	1	2		33			1
5	28	1	1	2	36	1		2	26		3	
Otro**	11	1							13	4	1	

\*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

\*\*Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

**Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)**

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	2	2	2

El Distrito Escolar de Oxnard se compromete a proporcionar formación profesional a todos los maestros para apoyar el progreso exitoso del desarrollo académico y social de nuestros alumnos. La formación profesional ofrecida es específica al nivel de año o a un contenido, y aborda las actuales Normas Básicas Comunes Estatales y las necesidades socioemocionales. La formación profesional puede incluir capacitaciones sobre áreas específicas de materias, estudios generales, conducta social, tecnología así como actividades integradas al trabajo en relación con las Normas de California para la Profesión Docente. El distrito también ofrece un programa de apoyo para maestros nuevos en cooperación con nuestra Oficina de Educación del Distrito (Inducción).

Los administradores del distrito y la escuela también asisten a talleres sobre currículo, evaluación de desempeño, intervenciones, tecnología, supervisión, evaluación y liderazgo. Además de las actividades de formación profesional ofrecidas a los maestros y administradores del distrito, los empleados clasificados también reciben capacitación basada en las específicas necesidades de su asignación.

El Distrito Escolar de Oxnard se compromete a proporcionar actividades de formación profesional a cada educador para mejorar la instrucción y mejorar el desempeño de los alumnos. Además de los días programados (2 por año) de formación de personal (no-estudiantes) en todo el distrito, el distrito también proporciona varias oportunidades de formación profesional durante el año, después de clase y los fines de semana. En este informe, la cantidad de días indicados por el distrito reflejan la cantidad de días que los maestros son reemplazados para asistir a formación profesional. Nuestra continua formación profesional se basa en datos y en las necesidades académicas y socioemocionales de los alumnos.

### Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2018-2019

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$48,873	\$51,004
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$80,975	\$82,919
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$103,934	\$104,604
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$123,494	\$131,277
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$136,709	\$136,163
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$128,660
Sueldo del Superintendente	\$233,849	\$230,860

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestros	33.0	35.0
Salarios Administrativos	4.0	5.0

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/).

### Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Ciclo Escolar 2018-19

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	4306.72	100.41	4206.31	89686.11
Distrito	N/A	N/A	3715.57	\$81,201
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$84,183

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrital	12.4	9.9
Sitio Escolar/Estado	-59.3	6.3

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

### Tipos de Servicios Financiados

Los sitios escolares del Distrito Escolar de Oxnard son apoyados con los fondos de la Fórmula de Financiación bajo Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) en las áreas de Servicios de Apoyo Académico, Servicios Bibliotecarios, Servicios Tecnológicos, Servicios de Orientación y Servicios de Acercamiento, además del financiamiento restringido incluido a continuación:

- Título I, Parte A - Alumnos en Desventaja Educativa
- Título II, Parte A - Calidad de Maestros
- Título III, Estudiantes del Inglés
- Título IV, Parte A - Apoyo Estudiantil y Rendimiento Académico
- Educación Preventiva sobre el Uso de Tabaco (TUPE, por sus siglas en inglés)

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (Dashboard) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.