



Escuela Thurgood Marshall de K-8º grado

2900 Thurgood Marshall Drive • Oxnard, CA 93036 • (805) 385-1557 • K-8 Grado

Sarah Lepe, Director/a

slepe@oxnardsd.org

http://marshall.oxnardsd.org/pages/Marshall_Elementary

Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



Distrito Escolar de Oxnard

1051 South A Street
Oxnard, California, 93033
(805) 385-1501
<http://www.oxnardsd.org>

Junta Directiva Distrital

Veronica Robles-Solis, President

Monica Madrigal Lopez, Clerk

Debra Cordes, Trustee

Dr. Jesus Vega, Trustee

Denis O'Leary, Trustee

Administración Distrital

Dr. Karling Aguilera-Fort
Superintendente

Janet Penanhoat

Superintendente Adjunto, Servicios de Negocios

Dr. Jesus Vaca

Superintendente Auxiliar, Recursos Humanos y Servicios de Apoyo

Dr. Ana DeGenna

Superintendente Auxiliar, Servicios Educativos

Descripción Escolar

Misión:

La Escuela Thurgood Marshall inspira a los alumnos a lograr su máximo potencial.

Visión:

La Escuela Thurgood Marshall crea y mantiene una cultura de éxito. Por medio de la tecnología, artes escénicas y visuales, inspiramos a alumnos a lograr su máximo potencial y convertirse en líderes en su comunidad.

La Escuela Thurgood Marshall fue establecida en el 2003 y es una de 21 escuelas dentro del Distrito Escolar Primario de Oxnard. La escuela se enorgullece de su base rica en cultura y valores. Nuestras clases incluyen Sordo y con dificultades auditivas, nuestra Academia de Audición de Niños, Idioma y Aprendizaje, y programas especiales para Alumnos con Deficiencias de la Vista. Thurgood Marshall acaba de finalizar la construcción de su nuevo edificio de escuela secundaria y actualmente está matriculando alumnos hasta 7º grado. Para el año escolar 2020-2021, Marshall tendrá un rango de grados completo de kínder de transición a 8º grado.

Thurgood Marshall es la Academia de Artes Escénicas y Visuales. Los alumnos son expuestos a una variedad de medios de arte y oportunidades para música al igual que teatro. La escuela prospera para proporcionar una cultura de éxito y continuar aportando oportunidades para que los alumnos tengan éxito académicamente en todas las áreas.

Reuniones de nivel de grado y conferencias de supervisión para alumnos se llevan a cabo para supervisar el progreso estudiantil y planificar estrategias para abordar las necesidades estudiantiles. La colaboración de los maestros es una prioridad y los maestros se reúnen regularmente para revisar datos y planear la instrucción. La instrucción de ELD designado e integrado sigue el currículo incluido en McGraw Hill para artes lingüísticas y matemáticas y otras materias curriculares. Programas adicionales son utilizados con el fin de ofrecer a nuestros alumnos varias oportunidades de aprendizaje. El programa "Accelerated Reader" (AR, por sus siglas en inglés) ayuda a todos los alumnos a perfeccionar sus habilidades de comprensión y alienta un amor a la lectura. El programa myON en línea y "Battle of the Books" [Batalla de libros] apoya el progreso de lectura para los alumnos. El programa "Lexia Core 5" ayuda a nuestros alumnos con intervención y enriquecimiento en el apoyo de lectura. CAPIT es utilizado en kínder para ayudar los alumnos lograr lectoescritura en su nivel de grado. La tecnología es utilizada en todas las clases para investigación y el uso de programas de informática permite a los alumnos tiempo adicional para practicar y desarrollar sus habilidades en lectura y matemáticas.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	93
1° Grado	88
2° Grado	92
3° Grado	98
4° Grado	87
5° Grado	71
6° Grado	64
7° Grado	
8° Grado	
Primaria sin división de año	
9° Grado	
10° Grado	
11° Grado	
12° Grado	
Secundaria sin división de año	
Inscripción Total	593

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	3.5
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.5
Asiático	1.7
Filipino	3.4
Hispano o Latino	81.1
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
White	7.6
Dos o más orígenes étnicos	2
De escasos recursos económicos	63.1
Estudiantes del inglés	39
Alumnos con discapacidades	15
Jóvenes de crianza temporal	0.2
Indigentes	1.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Escuela Thurgood Marshall de K-8º grado	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	28	29	33
Sin certificación total	1	0	0
Enseñando fuera de su materia de competencia	0	0	0

Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar de Oxnard	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	33
Sin certificación total	♦	♦	0
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Thurgood Marshall de K-8º grado

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	3
Puestos docentes vacantes	0	0	0

* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

El Distrito Escolar de Oxnard realizó una Audiencia Pública el 9 de octubre de 2019 y determinó que cada escuela cuenta con libros de texto, materiales instructivos o equipo de laboratorio de ciencia suficiente y de buena calidad, conforme al acuerdo en el caso Williams vs. el Estado de California. A todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, se les proporcionan libros de texto o materiales instructivos, o ambos, alineados a las normas, en materias básicas para uso en el salón y para llevar a casa. La gráfica muestra los datos recopilados en octubre de 2019, en relación con los libros de texto en uso durante el año escolar 2019-2020.

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre de 2019

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>Currículo Wonders/Maravillas McGraw-Hill para ELA, Lectura en Español y ELD para los grados de Kínder a 5°, adoptado en 2016 Currículo McGraw-Hill, Study Sync para ELA/ELD para grados 6°-8°, adoptado en 2017 Houghton Mifflin/Harcourt, English 3D para ELD para los grados 6-8, adoptado en 2015</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0</p>
Matemáticas	<p>Currículo My Math/Mis Matemáticas de McGraw-Hill para los niveles de año de Kínder-5o, adoptado en 2015</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0</p>
Ciencias	<p>Currículo California Science de Macmillan McGraw-Hill para los niveles de año de Kínder-5o, adoptado en 2008</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0</p>
Historia-Ciencias Sociales	<p>Currículo History/Social Science de California de Pearson Scott Foresman para Kínder-5° grado, adoptado en el 2005 Cengage, National Geographic Learning para grados 6°-8°, adoptado en 2019 ?</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0</p>
Idioma Extranjero	
Artes Visuales y Escénicas	
Equipo para Laboratorio de Ciencias	

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Marshall, construida originalmente en el año 2003, está conformada actualmente por 26 salones, una cafetería, una biblioteca, un laboratorio de computación, un salón para el personal, un salón para Psicólogo, dos salones de Habla, un salón de Recursos y dos patios de juego.

Estatus de Buen Reparado de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Año y mes del informe FIT más reciente: 29 de julio de 2019

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	Edificio # 400 PASILLOS: termostato roto fuera de 400B
Interior: Superficies Interiores	Bueno	Salón # 507: Lado derecho del lavamanos, la fémica del mostrador está levantada.
Limpeza: Limpeza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	Edificio # 200 Salón Multiusos: canaletas para la lluvia oxidadas. Decoración de la cubierta de LT SW rota /falta la placa de cubierta. Edificio #500 Pasillos: área de niños y niñas, las luces no funcionan. Entre el edificio 5 y el 6 las canaletas de lluvia están oxidadas. Salón #407: ü
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	Edificio # 200 Salón Multiusos: canaletas para la lluvia oxidadas. Decoración de la cubierta de LT SW rota /falta la placa de cubierta. Edificio # 300 Biblioteca: canaletas de lluvia oxidadas. Dirección: la pintura se está descascarando Salón # 407: ü
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	Salón # 405: Puerta / Cilindro de la cerradura sigue girando
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	43	40	26	30	50	50
Matemá	29	29	14	17	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	19.7	28.2	32.4

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	316	314	99.37	40.13
Masculinos	162	162	100.00	33.33
Femeninas	154	152	98.70	47.37
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	11	11	100.00	63.64
Hispano o Latino	261	260	99.62	35.77
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	20	20	100.00	55.00
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	207	206	99.52	32.04
Estudiantes del inglés	141	139	98.58	30.94
Alumnos con discapacidades	57	56	98.25	3.57
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal				
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	316	315	99.68	28.89
Masculinos	162	162	100.00	26.54
Femeninas	154	153	99.35	31.37
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	11	11	100.00	54.55
Hispano o Latino	261	260	99.62	25.00
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	20	20	100.00	55.00
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	207	206	99.52	18.93
Estudiantes del inglés	141	140	99.29	26.43
Alumnos con discapacidades	57	56	98.25	3.57
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

La Escuela Thurgood Marshall se beneficia de una comunidad activa de padres que colabora para apoyar el aprendizaje estudiantil de numerosas maneras. Los maestros realizan conferencias de Padres y Maestros hasta dos veces al año por ciclo escolar, y según corresponda. Los padres son alentados a participar en nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor para los Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo de Sitio Escolar. La PTA organiza campañas de recaudación de fondos que apoyan el enriquecimiento de los alumnos y aspectos específicos del programa escolar. El Consejo de Sitio Escolar ofrece a padres implicados la oportunidad de discutir y aportar ideas sobre decisiones que afectan el programa escolar. Representantes comunitarios comparten temas de interés en estas reuniones ordinarias de padres en el consejo ELAC. La Noche de Regreso a Clases y el Café con los Padres, son otras oportunidades para que los padres reciban información sobre el programa escolar de su hijo. Asimismo, los padres están activos en los eventos escolares planeados, tales como las Noches Familiares, Visita Escolar y eventos de presentaciones estudiantiles. Se ofrecieron talleres para padres que se enfocaron en matemáticas, artes lingüísticas y ciencias. Hay capacitaciones para padres planeadas y se ofrecieron sobre temas como la nutrición, seguridad y crianza.

Cada año, en mayo, un Spring Fling a nivel escolar muestra exhibiciones de música y danza de cada nivel de año. Los padres y los visitantes pueden visitar la Galería de Arte para ver arte ejemplar. Se muestra escritura estudiantil seleccionada de nuestra Feria de Autores del Condado Ventura.

Con acciones de voluntariado los padres pueden encontrar oportunidades adicionales para involucrarse con la escuela. Los padres dan de su tiempo en los salones, en eventos escolares, entrenando equipos atléticos y participan en campañas de recaudación de fondos. Nuestro Programa Local de Abuelos Adoptivos trae a los abuelos para ayudar en nuestra escuela. Ayudan en salones de clases primarios, asesoran alumnos y contribuyen para nuestro ambiente de crianza centrado en el alumno.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La seguridad de los alumnos y el personal es una inquietud principal en la Escuela Marshall. Todos los visitantes deben firmar su llegada en la dirección y usar un pase visitante en todo momento. Se proporciona supervisión para garantizar la seguridad de cada alumno antes de clases, durante los descansos, durante el almuerzo y después de clases. Nuestro Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) establece unas pautas en continuar trabajando para desarrollar nuestro plan de conducta estudiantil a nivel escolar. La supervisión es una responsabilidad compartida por todo el personal que incluye a los Auxiliares del Plantel, Maestros, Personal de Apoyo y la Directora y subdirector. El programa CHAMPS apoya a los alumnos para desarrollar el sentido de responsabilidad al seguir unas expectativas comunes que llevan al éxito.

Para salvaguardar el bienestar de los alumnos y el personal, el Consejo de Seguridad, conformado por el personal clasificado, los maestros y la directora, ha desarrollado un integral Plan de Seguridad Escolar. El Plan de Seguridad es actualizado anualmente; todas las modificaciones y actualizaciones son repasadas inmediatamente con el personal. El Comité de Liderazgo y el de Seguridad dan su opinión para revisar y actualizar el plan. Los elementos claves del Plan de Seguridad se enfocan en la política de visitante, materiales de emergencia y procedimientos de evacuación. Se hace un inventario de los materiales de emergencia anualmente. Todos los salones tienen mochilas de emergencia que incluyen una caja de primera ayuda y otros productos básicos.

El personal recibe capacitación anual sobre como apoyar de forma segura a los alumnos en el caso de emergencias médicas. Personal clave de la dirección y otros miembros del personal reciben una capacitación sobre reanimación cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés). La enfermera del distrito capacita al personal de forma específica para aprender a apoyar a los alumnos con sus planes médicos.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	0.0	0.7	3.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	2.6	3.2	3.2
Tasa de Expulsiones	0.0	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	593.0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1.0
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.0
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2.4

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de Año	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	19	3	3		174	2		1	142	1	1	1
1°	22	1	3						5	1		
2°	27		3									
3°	29		3		2	1			26		1	
4°	25		3						16	1	1	
5°	25	1	2	1	9	1			20	1	1	
6°									32		7	7
Otro**	7	1										

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Formación Profesional proporcionada a los Maestros

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	2	2	2

El Distrito Escolar de Oxnard se compromete a proporcionar formación profesional a todos los maestros para apoyar el progreso exitoso del desarrollo académico y social de nuestros alumnos. La formación profesional ofrecida es específica al nivel de año o a un contenido, y aborda las actuales Normas Básicas Comunes Estatales y necesidades socioemocionales. La formación profesional puede incluir capacitaciones sobre áreas específicas de materias, estudios generales, conducta social, tecnología así como actividades integradas al trabajo en relación con las Normas de California para la Profesión Docente. El distrito también ofrece un programa de apoyo para maestros nuevos en cooperación con nuestra Oficina de Educación del Condado (Inducción).

Los administradores del distrito y la escuela también asisten a talleres sobre currículo, evaluación de desempeño, intervenciones, tecnología, supervisión, evaluación y liderazgo. Además de las actividades de formación profesional ofrecidas a los maestros y administradores del distrito, los empleados clasificados también reciben capacitación basadas en las específicas necesidades de su asignación.

El Distrito Escolar de Oxnard se compromete a proporcionar actividades de formación profesional a cada educador para mejorar la instrucción y mejorar el desempeño de los alumnos. Además de los días programados (2 por año) de formación de personal (no-estudiantes) en todo el distrito, el distrito también proporciona varias oportunidades de formación profesional durante el año, después de clase y los fines de semana. En este informe, la cantidad de días indicados por el distrito refleja la cantidad de días que los maestros son reemplazados para asistir a formación profesional. Nuestra continua formación profesional se basa en datos y en las necesidades académicas y socioemocionales de los alumnos.

Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$48,269	\$45,741
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$79,975	\$81,840
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$102,651	\$102,065
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$123,494	\$129,221
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$137,515	\$132,874
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$0	\$128,660
Sueldo del Superintendente	\$233,849	\$224,581

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	36%	36%
Sueldos Administrativos	5%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Tipos de Servicios Financiados

Los sitios escolares son apoyados con los fondos de la Fórmula de Financiación bajo Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) en las áreas de Servicios de Apoyo Académico, Servicios Bibliotecarios, Servicios Tecnológicos, Servicios de Orientación y Servicios de Acercamiento, además del financiamiento restringido incluido a continuación:

- Título I, Parte A - Alumnos en Desventaja Educativa
- Título II, Parte A - Calidad de Maestros
- Título III, Estudiantes del Inglés
- Título IV, Parte A - Apoyo Estudiantil y Rendimiento Académico
- Educación Preventiva sobre el Uso de Tabaco (TUPE, por sus siglas en inglés)

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$4,180.01	\$142.42	\$4,037.59	\$87,803.75
Distrito	N/A	N/A	\$3,783.10	\$81,627.34
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,663.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	6.5	7.3
Sitio Escolar/Estado	-60.1	6.0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.